Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Teorías sobre enseñanza multigrado en el ámbito europeo. Los casos de Ángela Little y Antonio Bustos.

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia

Semestre: curso de verano-optativo

Créditos y carga horaria: 2 crédito**s**, 15 horas aula

Responsable del curso: Prof. Adj. Limber Santos (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje; Gr 1, Departamento de Historia y Filosofía de la Educación)

Encargado del curso: Prof. Adj. Limber Santos (Departamento de Enseñanza y Aprendizaje; Gr 1, Departamento de Historia y Filosofía de la Educación)

Otros participantes del curso: Alejandro Vega (Col. Hon. del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje)

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	**X**	**ASISTENCIA**	**X**	**FORMA DE EVALUACIÓN**	**X**
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	X
				Examen	
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

- Reconocer las grandes tendencias de la Didáctica Multigrado determinadas por la línea de investigación del DEyA “Estudio de la Didáctica Multigrado” EDIMUL.
- Indagar sobre los aportes teóricos de Ángela Little (Inglaterra) y del ámbito anglosajón de producción sobre multigrado.
- Indagar sobre los aportes teóricos de Antonio Bustos (España) y del ámbito español de producción sobre multigrado.
- Determinar posibles líneas de continuidad y ruptura entre ambas posturas teóricas.

Contenidos:

- Las didácticas epistemologizadas y sus efectos sobre el análisis de los ámbitos multigraduados.
- Conceptualización de aula multigrado y grupo multigrado.
- Definiciones y proyecciones del concepto de Didáctica Multigrado como corpus teórico.
- Las definiciones conceptuales de Ángela Little: los diferentes contextos de investigación en Europa, Asia, África y America Latina.
- Las definiciones conceptuales de Antonio Bustos: el aprendizaje contagio y los elementos de la práctica educativa en aulas multigrado.
- Relaciones conceptuales entre ambos autores e influencias sobre otros ámbitos de investigación.
- Ubicación en el mapeo construido por la línea del DEyA EDIMUL (2014)

Evaluación:

La evaluación consta de la formulación de un breve informe final. Se abordarán los aportes de Little y Bustos desde categorías de análisis derivadas del constructo teórico de la Didáctica Multigrado.

Bibliografía:

1. BUSTOS, A. (2007) Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado,* 11 (3), 1-26. Disponible en: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev113COL5.pdf

2. BUSTOS, A. (2011) La escuela rural. Granada: Octaedro.

3. BUSTOS, A. (2011) Investigación y escuela rural, ¿irreconciliables? *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado,* 15 (2) 155-170. Disponible en: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART10.pdf

4. BUSTOS, A. (2011). Para saber más. Propuestas, publicaciones y enlaces sobre escuela rural. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado,* 15 (2) 171-180. Disponible en: http://www.ugr.es/local/recfpro/rev152ART1.pdf

5. CHEVALLARD, Yves (1991) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires: Aique.

6. LITTLE, Ángela (2006) Education for all and multigrade teaching. Challenges and Opportunities. Londres: Springer.

7. SANTOS, Limber (2010) Políticas educativas y formatos escolares, en revista Políticas Educativas, V.4, Nº 1, Porto Alegre, 2010. http://seer.ufrgs.br/Poled/issue/view/1595

8. SANTOS, Limber (2011) Aulas multigrado y circulación de los saberes: especificidades didácticas de la escuela rural. En *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, Vol. 15, Nº 2, Universidad de Granada: Granada. http://www.ugr.es/local/recfpro/rev15ART5.pdf

Febrero 2015