



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: para todas las carreras de la UdelaR

Unidad curricular: Desarrollo cognitivo del Adolescente y del Adulto

Área Temática: Estudios en Docencia

Plan 1991

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 hs aula

Responsable del curso: Prof. Adj. Mariela Lembo

Encargado del curso: Prof. Adj. Mariela Lembo

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	X
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (NO corresponde)

Objetivo: Realizar una aproximación a debates epistemológicos planteados por diferentes teorías contemporáneas referidas a la Psicología del Aprendizaje que impactan en contextos institucionales universitarios.

Objetivos específicos:

- Analizar distintas teorías e investigaciones sustentadas en diferentes concepciones sobre el/ los aprendizaje/ s.
- Incorporar aportes de la narrativa en la investigación cualitativa que permitan contextualizar y tomar contacto con: posibilidades, límites, controversias y discusiones vinculadas a aprendizajes académicos en la educación superior.
- Habilitar un espacio propicio para el desarrollo de procesos de análisis y reflexión, sobre algunos de los problemas que se presentan en torno a la temática en enclaves universitarios.
- Brindar herramientas conceptuales que permitan reflexionar sobre factores que podrían influir o condicionar los aprendizajes académicos.

Contenidos:

EJE 1: Métodos cualitativos en investigación: narrativa y producción de conocimiento. El sujeto (la institución) y sus relatos.

- La racionalidad narrativa en la investigación cualitativa.
- La investigación narrativa: historias de aprendices.

EJE 2: Debates epistemológicos en la investigación en Psicología del aprendizaje. La construcción del sujeto cognoscente.

- La preocupación en torno al conocimiento. El concepto de aprendizaje interpelado. Diferentes conceptualizaciones: teorías asociacionistas y mediacionistas.
- Psicología sociocultural y Psicología genética: un debate abierto. Críticas y cuestionamientos.
- La “nueva” revolución cognitiva.
- La problemática del conocimiento/ aprendizaje en investigaciones actuales. La naturaleza del conocimiento en la Universidad. Consideraciones sobre los procesos de aprendizaje en los adultos.

EJE 3: Aprendizaje y concepciones acerca del funcionamiento psíquico.

- El psicoanálisis y su modelo del aparato psíquico. El deseo de conocer y la carencia. La pulsión epistemofílica.
- Lo cognitivo y lo inconsciente: lo “sabido no pensado”, intuición, creatividad, figurabilidad psíquica y representación. Obstáculos y resistencias.
- Los procesos grupales y el aprendizaje.
- Las matrices de aprendizaje.

EJE 4: Procesos de aprendizaje mediados por las TIC

- Nuevas perspectivas vinculadas a los aprendizajes académicos: del paradigma cartesiano al paradigma laberíntico.
- Formas presenciales, semipresenciales y aprendizaje a distancia. Similitudes y diferencias con los procesos que se dan en formas presenciales de aprender. Nuevos problemas a considerar. Cuerpo y aprendizaje. El rol de las tutorías virtuales.
- Procesos de aprendizaje bajo el paradigma del laberinto.

Formas y criterios de evaluación:

Se aprueba (por opción de cada estudiante) 1.- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1o o 2o, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6. 2.- Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca. 3.- Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

Bibliografía básica:

1. Ausubel, Novak, Hanesian (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
2. Bruner, J. (2002). *La fábrica de historias: derecho, literatura, vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
3. Castorina, J. (1981). *Reflexiones sobre la formación y el alcance del pensamiento formal*. En: Quiroga, S. (comp.) *Adolescencia: de la metapsicología a la clínica*. Buenos Aires: Amorrortu.
4. de Quiroga, A. (1991) *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: Cinco.
5. Gatti, E., Kachinovsky, A. (2005). *Entre el placer de enseñar y el deseo de aprender. Historias de aula universitaria*. Montevideo: Psicolibros.
6. Grompone, J. (2011). *El paradigma del laberinto*. Montevideo: La Flor de Itapebí.
7. Lembo, M. (2011). *Aprendizaje: aportes desde el Psicoanálisis (2º parte.)* Colección: *Avances de investigación*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

8. Piaget, J. (1970) *.La evolución intelectual entre la adolescencia y la edad adulta. En: Delval, J. (Comp.) Lecturas de Psicología del niño.* Madrid: Alianza.
9. Pichón Riviére, E. (1971) *El proceso grupal.* Buenos Aires: Nueva Visión.
10. Vygotski, L., (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica.

Año 2015