Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, Política y Sociedad III

Área temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Plan 2014

Semestre: 3 IMPAR
Créditos y carga horaria: 8 créditos, 60 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Antonio Romano
Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Adj. Antonio Romano
Otros participantes del curso (nombres y cargos):

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	**X**	**ASISTENCIA**	**X**	**FORMA DE EVALUACIÓN**	**X**
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	
				Informe	
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): NO CORRESPONDE.

Objetivos:

1. Acercar al estudiante a las principales tradiciones de pensamiento que articulan política y educación
2. Acercar al estudiante a las principales discusiones en el campo de la pedagogía en la década de los 80 y 90.
3. Analizar la configuración del campo problemático de la educación latinoamericana estableciendo las formas lectura que se realizaron sobre las tradiciones clásicas.

Contenidos:

1. La tradición liberal y republicana. Relación entre política y educación desde Hannah Arentd, Miachel Oakeshott y Leo Strauss. La crisis en la educación. La educación política. La educación liberal y la responsabilidad.

2. La tradición marxista occidental. El principio del trabajo y la escuela unitaria. La formación intelectual. Lecturas gramscianas de Manacorda y Brocoli. La crítica al reproductivismo de Snyders.

3. La discusión latinoamericana. El campo problemático de la educación. Las lecturas sobre la crisis. La influencia de Gramsci en Adriana Puiggrós y Dermeval Saviani.

4. Debates contemporáneos: nuevas lecturas de la crisis de educación humanista desde Claude Lefort y nuevas lecturas de Marx desde Derrida. Las lecciones de los Maestros de Steiner.

Formas y criterios de evaluación: dos parciales con opción a un tercer parcial recuperatorio de aquél que no alcanzó la calificación exigida reglamentariamente.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arendt, H. (1996). Entre pasado y futuro. Barcelona: Editorial Península.
2. Derrida, J. (2006). Aprender por fin a vivir. Buenos Aires: Amorrortu.
3. Lefort, C. (2007). El arte de escribir y lo político. Barcelona: Herder Editorial S.L.
4. Manacorda, M. (1969). Marx y la pedagogía moderna. Barcelona: Oikos-Tau s.a. Ediciones.
5. Oakeshott, M. (2009). La voz del aprendizaje liberal. Argentina: Editorial Katz.
6. Puiggrós, A. (1996). Volver a educar. Buenos Aires: Ariel.
7. Saviani, D. (1988). Escuela y democracia. Montevideo: Monte Sexto.
8. Snyders, G. (1978). Escuela, clase y lucha de clases. Madrid: Editorial Alberto Corazón.
9. Steiner, G. (2004). Lecciones de los maestros. México: Ciruela/FCE.
10. Strauss, L. (2007). Liberalismo antiguo y moderno. Argentina: Editorial Katz.

Año 2015