



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Introducción a los Estudios en Educación**

**Área Temática: Introdutoria**

**Plan 2014**

**Semestre: 1 IMPAR**

**Créditos y carga horaria: 8 créditos, 60 horas aula**

**Responsable del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis y Prof. Adj. Dalton Rodríguez**

**Encargado del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis y Prof. Adj.**

**Dalton Rodríguez**

**Otros participantes del curso (nombres y cargos): Ay. Lucas D'Avenia.**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	DE	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales		X
				Examen		X
				Informe		
				Monografía		

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde**

**Objetivos:**

- Contribuir a la integración de los estudiantes a la vida universitaria y a la comprensión de la historia reciente de la Licenciatura en Educación y al Instituto de Educación. Introducir a los estudiantes en las principales perspectivas metodológicas usuales en el campo de la investigación sobre educación.
- Contribuir a la apropiación por parte de los estudiantes de la propuesta curricular del plan de estudios de la Licenciatura en Educación y sus posibles trayectorias formativas.
- Presentar y problematizar el mapa del campo de investigación sobre educación, atendiendo especialmente las perspectivas del Instituto de Educación de la FHCE.

**Contenidos:**

1. Aproximación a la historia de la Universidad. Las funciones universitarias, el cogobierno y el movimiento estudiantil. La investigación en la Universidad de la República y el surgimiento de la investigación en educación en la Universidad.
2. Abordaje de las principales perspectivas teórico-metodológicas en el campo de la investigación educativa. Descripción y uso de los instrumentales correspondientes a cada una.
3. De la Licenciatura en Ciencias de la Educación a la Licenciatura en Educación. Análisis comparado de planes de estudio. La inserción de los estudios en ciencias de la

educación en las formaciones terciarias en educación en el Uruguay

4. Presentación de las líneas de investigación del Instituto de Educación

Presentación por parte de los investigadores y bibliografía básica de cada línea.

5. Presentación de la carrera y del plan de estudios.

- Características de la propuesta curricular

- Flexibilidad y autonomía en la construcción de rutas formativas. Conceptos clave (fundamentos de la ordenanza de grado, flexibilidad curricular e integración de funciones, creditización, optativas y electivas, etc.)

- Simulación de propuesta de créditos electivos y optativos.

- Presentación de perfiles profesionales actuales a cargo de Licenciados en Ciencias de la Educación con diferentes inserciones profesionales.

**Formas y criterios de evaluación:** Dos pruebas parciales.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bourdieu, P. (1994). El campo científico. *REDES: Revista de estudios sociales de la ciencia*, No 1 págs. 131-160.

2. Demarchi, M.; Dumar, D. (comp.) (1989). El campo pedagógico. Cuatro visiones latinoamericanas. Montevideo: Edición de la Revista de la Educación del Pueblo.

3. Filgueira, F. y Mancebo, M. E. (2001). La investigación educativa en Uruguay. Mapa de situación y propuesta de nuevos estudios a realizar. Montevideo: ANEP-CODICEN.

4. Martinis, P. (2011). Las Ciencias de la Educación en el Uruguay. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4a época, año 5, No 5, págs. 37-48.

5. Palamidessi, M., Suasnábar, C. y Galarza, D. (2007) (comps.) Educación, conocimiento y política. Argentina 1983-2003. Buenos Aires: Flacso-Manantial.

6. Ribeiro, D. (1968) La universidad latinoamericana. Montevideo: Udelar.

7. Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica. Buenos Aires: Paidós.

8. Romano, A. (2010). Fricciones entre pedagogía y sociología en el Uruguay: una (re)lectura desde el magisterio de Emile Durkheim. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 4a época, año 4, No 4, págs. 151-170.

9. Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa. Barcelona: Mondadori.

10. Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere.

**Año 2015**