



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Proceso Grupal y Aprendizaje

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Plan 1991

Semestre: 7

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Adj. Eloísa Bordoli

Encargado del curso: Prof. Adj. Eloísa Bordoli

Docente Invitada: Prof. Adj. Cristina Heuguerot

Otros participantes del curso: C.H. Luisa Suárez; C.H. Stefanía Conde

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	x	Asistencia obligatoria (75%)	x	Parciales	x
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	x
				Monografía	x

Conocimientos previos requeridos/recomendables: No corresponde.

Objetivos:

- Introducir los conceptos básicos de la psicología social pichoniana y su funcionamiento disciplinario
- Sensibilizar en modalidades de interpretación y análisis de lo grupal, en el marco de lo institucional.
- Proponer y ponderar afectaciones teóricas posibles entre la Psicología Social y el Análisis Institucional, particularmente en el marco educativo.

Contenidos:

- 1) Introducción al curso: relevancia del marco teórico de la Psicología Social pichoniana
Génesis y objeto de la Psicología Social
 - a. La ética de la disciplina
- 2) Instituciones-organizaciones y grupo
 - a. Instituciones. Diversas conceptualizaciones teóricas.

- b. Particularidades de las Instituciones Educativas.
- 3) Concepto de grupo
 - a. Vectores del cono
 - b. Roles en los grupos
 - c. Transferencia
 - d. Encuadre
 - e. Dialéctica (Monetti)
 - f. Evaluación (Schvarstein)
- 4) Concepto de aprendizaje y sus consecuencias teóricas.
 - a. Vínculo
 - b. Matrices de aprendizaje (Ana Pampliega de Quiroga).
- 5) Afectaciones teóricas posibles entre la psicología social y el Análisis Institucional, particularmente en el marco educativo.
 - a. Afectaciones entre los abordajes teóricos de la Psicología Social y el Análisis Institucional.
 - b. Consecuencias teóricas posibles

Formas y criterios de evaluación:

Se aprueba (por opción de cada estudiante):

- a) Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o del 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.
- b) Sin parciales, un examen final sobre el contenido del programa, según se establezca.
- c) Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
- d) Por monografía.

Bibliografía básica:

1. Bion, W.R. (1994). *Experiencias en grupos*. Buenos Aires: Paidós.
2. Fernández, L. (1994). *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Buenos Aires, Paidós, 1994.
3. Kaës, R. (2006). *El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo*. Buenos Aires: Amorrortu.
4. Pampliega, A. (1996). *Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento*. Buenos Aires: Ed. Cinco.
5. Pampliega, A. (1992). *Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon Riviére*. Buenos Aires: Ed. Cinco.
6. Pichon Riviére, E. (1988). *El proceso grupal*. Buenos Aires: Nueva Visión.
7. Pichon-Riviére, E. (1987). *El proceso creador*. Buenos Aires: Nueva Visión.
8. Pichon Riviére, E. (1985). *Teoría del vínculo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
9. Pichon-Riviére, E. y Pampliega, A. (1985). *Psicología de la vida cotidiana*. Buenos Aires: Nueva Visión.
10. Romero, R. (1991). *Grupo, objeto y teoría*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Año 2015