



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura Ciencias de la Educación

Unidad Curricular: Problemas de la Realidad Educativa

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad.

Plan 1991

Semestre: 5

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis

Encargado del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis

Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde.

Objetivos:

1. Conocer del sistema educativo nacional.
2. Conocer las políticas educativas que se aplican en el país: ámbitos de elaboración, metas, formación de coaliciones, etc. características del escenario político-institucional.
3. Descubrir los condicionantes sociales del logro y el fracaso educativo en los distintos niveles del sistema educativo. Establecer relaciones entre los desempeños, las organizaciones educativas y las características de las clases sociales.
4. Descubrir las relaciones que las dimensiones didáctico-pedagógicas y la constitución del campo del conocimiento tienen con los actuales procesos de transformación socioeconómica del país así como las articulaciones y demandas que se procesan dentro de la organización e institución educativa.

5. Conocer las condiciones del trabajo docente.

6. Elaborar con el estudiante de Ciencias de la Educación categorías que permitan comprender: sistema educativo; institución y papel docente; organización; desempeños de los sistemas educativos (egresos, fracaso, deserción, repitencia).

Contenidos:

Módulos	Ejes Temáticos	Núcleos centrales	Problemáticas
	1. Análisis del Sistema Educativo. Descripción de sus	1. Nociones de sistema, función, estructura.	1. La transición de la escuela al trabajo y el problema del stock

<p style="text-align: center;">Módulo I</p> <p><i>Análisis del Sistema Educativo Nacional</i></p>	<p>principales características (público y privado)</p> <p>2. Modalidades de la política educativa nacional.</p> <p>3. El campo educativo: emergencia o colisión de diferentes lógicas.</p> <p>4. Principales cambios estructurales y sistémicos de la Educación Pública y Privada del Uruguay.</p>	<p>2. Características y diagnósticos del Sistema Educativo nacional (1985/2009).</p> <p>3. Principales actores institucionales, políticos y sociales en la definición de la política educativa. La dimensión estatal vrs. dimensión de mercado.</p> <p>4. Evolución del gasto público y presupuesto educativo.</p> <p>5. Crisis o consolidación del sistema meritocrático.</p> <p>6. Relación entre nivel de estudio y oportunidad laboral.</p>	<p>cognitivo.</p> <p>2. Los cambios en la oferta de trabajo y el impacto de la mundialización en la división del trabajo y sus condiciones.</p> <p>3. Fracaso educativo, rezago, rendimiento y formación. Repetición y deserción. Problemas de eficiencia, eficacia y calidad educativa.</p> <p>5. Niveles de aprendizaje; cómo se aprende y quienes aprenden. Calidad de los aprendizajes.</p> <p>6. Análisis de resultados comparativos: programa PISA; datos de los censos docentes y educativos.</p>
<p style="text-align: center;">Módulo II</p> <p><i>Economía, Estado y Sociedad</i></p>	<p>1. Características principales de la mundialización capitalista.</p> <p>2. Transiciones en el Estado: del ENM al PostSocial y Progresista.</p> <p>3. La sociedad mundial y local: entre tardomoderna y marginalidad.</p> <p>4. Conflictos tecnoburocráticos, corporativos y sindicales; la caída de la Arcadia Educativa.</p>	<p>1. Impacto en la división del trabajo y en la calificación de la mano de obra.</p> <p>2. El proyecto educativo como proyecto fundacional-estatal.</p> <p>3. Dos marcos de referencia: la Sociología histórica y la Teoría de la Gubernamentalidad.</p> <p>4. Características de la sociedad uruguaya actual: principales aspectos demográficos y sociales.</p> <p>5. Desigualdad educativa y desigualdad de</p>	<p>1. La constitución de las tradiciones educativas y el papel político.</p> <p>2. Fractura de los relatos fundacionales y la llegada del archipiélago del mercado.</p> <p>3. Nuevos alumnos y nuevos docentes. Crisis del relato pedagógico clásico y la amenaza de los nuevos sujetos.</p> <p>4. Disipación de las redes históricas y constitución de nuevas modalidades de subjetividad.</p> <p>5. Nuevos cometidos: las</p>

		<p>clases. Reproducción o fractura social. Distintas teorías en juego.</p> <p>6. Redes y deslocalizaciones sociales. Desafiliación y exclusión social. Modelos de ciudadanía o modelos de clase social.</p>	<p>políticas de inclusión social e incremento del bienestar como ordenadores de los cometidos educativos.</p> <p>6. La recaptura de la sociedad civil: un propósito esquivo. El conflicto como lucha de valores.</p>
<p>Módulo III</p> <p><i>Educación: Institución y Organización</i></p>	<p>1. El papel de las Instituciones. Definición e identificación de Organización.</p> <p>2. Transformaciones socioprofesionales: lucha entre los ejes estructurantes de la actividad.</p> <p>3. Características centrales del cuerpo docente en los diferentes subsistemas.</p> <p>4. Crisis de legitimidad: la transmisión cultural y la integración social.</p>	<p>1. Principales modelos de instituciones educativas.</p> <p>2. La conflictividad entre institución y organización: gobernanza y gobernabilidad.</p> <p>3. Profesión, semi-profesión y proletarización del cuerpo docente.</p> <p>4. La gestión y nuevas tecnologías de control y constitución política.</p> <p>5. Tensiones intra-institucionales; las amenazas del entorno y emergencia de nuevos competidores institucionales.</p> <p>6. Tensiones en la reconstrucción de un nuevo orden legitimante: la nueva Ley de Educación.-</p>	<p>1. Tensiones entre la institución y la organización, principales descripciones.</p> <p>2. Lucha por el reconocimiento: semiprofesión vrs. funcionario público.</p> <p>3. Principales amenazas a la actividad institucional: el contexto social y organizacional.</p> <p>4. Gerenciamiento y gubernamentalidad; la demanda de los resultados y la lógica instrumental.</p> <p>5. Situación laboral y emergentes del conflicto: ausentismo; malos aprendizajes; crisis del modelo pedagógico-institucional.</p> <p>6. Circunscripciones educativas y peso de las tradiciones en la configuración.</p>

Formas y criterios de evaluación: se realizarán dos parciales, con opción a un tercer parcial recuperatorio de aquél que no haya alcanzado la calificación exigida reglamentariamente. Segunda forma de evaluación: examen.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Katzman, R. (2000). Activos y estructuras de oportunidades. Estudio sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay. Montevideo: PNUD, CEPAL.
2. _____ (1996). Marginalidad e integración social en el Uruguay. Montevideo: CEPAL.
3. Katzman, R. y Filgueira, F. (2001). Panorama de la infancia y la familia en el Uruguay. Montevideo: UCUDAL.
4. Mancebo, M.E. y Torello, M. (2000). Uruguay. El sistema educativo uruguayo: estudio de diagnóstico y propuesta de políticas públicas para el sector. Montevideo: BID.
5. Olesker, D. (1999). La composición social del Uruguay. Montevideo: Inst. Cuesta Duarte.
6. Opertti, R. y Errandonea, F. (2002). Fundamentos y contextos pertinentes para el proceso de transformación la educación media superior. Montevideo: MEMFOD.
7. Opertti, R. (1997). La reforma Educativa: reivindicación del Estado benefactor. *Cuadernos del CLAEH*, 78-79.

Año 2015