



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación/ Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Psicología de la Educación/ Teoría de la Enseñanza 1**

**Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje**

**Plan 1991/ Plan 2014**

**Semestre:** 5 ° (Plan 1991)/ 3° Impar (Plan 2014)

**Créditos y carga horaria:** 13 créditos, 96 horas aula (Plan 1991)

**Créditos y carga horaria:** 8 créditos, 80 horas aula (Plan 2014)

**Responsable del curso:** Profa. Adj. Ana Ma. Fernández

**Encargados del curso:** Profa. Adj. Ana Ma. Fernández y Prof. Adjunto Limber Santos

**Otros participantes del curso:** Prof. Luis E. Behares, Ay. Joaquín Venturini, Ay. Juan Manuel Fustes, C.H. Alejandro Vega

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	x	Asistencia obligatoria (75%)	x	Parciales	x
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	x
				Monografía	X

**Los estudiantes de la asignatura Psicología de la Educación completarán la diferencia de horas realizando una defensa de los trabajos escritos o del proyecto de monografía. Se fijarán clases específicas al final del curso.**

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde.**

**Objetivos:**

1. Introducir al estudiante a la temática teórica en materia de enseñanza, poniendo a su alcance una discusión propedéutica sobre el campo y una presentación acerca de los períodos, formulaciones, autores y principales problemas.
2. Presentar en forma crítica algunos problemas puntualmente tratados que hacen al campo, en sus dimensiones epistémica, política, de sujeto y de prácticas.
3. Poner a disposición de los estudiantes algunas reflexiones acerca de problemas teóricamente interesantes de la Enseñanza, incluyendo las actuales formulaciones psicológicas y otras alternativas a ese punto de vista.

**Contenidos:**

## 1. Deslindes propedéuticos

1. 1. **Caracterización del campo teórico de la enseñanza.** La noción de “teoría”, versión clásica y de la modernidad. Teoría como instrumento para la producción de conocimiento científico, como guía de la acción práctica y como productividad de comprensión del fenómeno. Orígenes diversos del campo teórico de la enseñanza: la tradición filosófico-humanística y la formación docente. Naturaleza de múltiples afectaciones teóricas del campo de la teoría de la enseñanza.

1. 2. **“Objetos” y preguntas de una teoría de la Enseñanza.** Entre el “¿Qué es enseñar?” y el “¿Cómo se enseña?”, pasando por el “¿Por qué se enseña?” y el “¿Para qué se enseña?”. Relaciones entre las proposiciones teóricas, las preceptivas, y las descripciones factuales. Definidores principales del campo: Didasko y Didaskomai, Docere, Enseñar, to teach, Lehre, Instruir, Intervenir, Entrenar. Inmanencia y trascendencia de la teoría de la enseñanza.

1. 3. **Teoría de la enseñanza y campos de conocimientos en “Educación”.** Relaciones y diferencias entre teoría de la enseñanza, pedagogía, educación, didáctica, metodología de la enseñanza, reflexión sobre la práctica, etc. Naturaleza variable de estas relaciones. El saber no-sabido de la enseñanza y su materialidad.

1. 4. **Dimensiones posibles en el campo teórico de la enseñanza.** Dimensión *epistémica*, o relativa al saber-conocimiento. Dimensión *política*, derivada del sentido histórico-discursivo. Dimensión de *sujeto*, relativa a la subjetividad y al vínculo enseñante. Dimensión de *prácticas*, o de acciones factuales observables.

## 2. La “Teoría Antigua” de la Enseñanza y las construcciones medioevales

2. 1. **La enseñanza en el pensamiento clásico-antiguo.** Enseñanza y filosofía. Enseñanza y sofística. Del *Mithos* al *Logos*. El sujeto de la teoría antigua de la ciencia y la enseñanza: sujeto  $\emptyset$  y “transitivismo”. Concepciones de lo “mayéutico” y lo “protréptico”. La dimensión dialéctica estoica, los escepticismos y el neoplatonismo. *Autores*: Platón, Aristóteles, Crisipo, Sexto Empírico.

2. 2. **La enseñanza en el pensamiento de la antigüedad tardía cristiana.** Reformulación de la discusión greco-romana sobre la enseñanza: tradición platónica y neoplatónica, y dialéctica estoica. Saber y “teología” cristiana. Concepciones del saber (*scire*) y del conocimiento (*co-noscere*). Verdad y enseñanza (*docere*). Opacidad de la relación entre *docere* y *discere*. La “ética” del *animadvertire* y del *admonere*. Representaciones, significación (*Signo*) y enseñanza. Críticas a la enseñanza romana. *Autores*: Agustín de Hipona y sus epígonos.

2. 3. **La enseñanza y la experiencia medioeval y escolástica.** Enseñanza y concepción del conocimiento, la cuestión de los “universales”. Razón, experiencia y enseñanza. Enseñanza y contradicción. *Autores*: Tomás de Aquino, Nicolás de Cusa.

## 3. La “Teoría Moderna” de la Enseñanza

3. 1. **La enseñanza en el pensamiento racionalista y empirista.** Albores de la concepción moderna de la enseñanza: el *cógito*, el método y la empiria. Relaciones modernas entre enseñar y educar, la Didáctica. El programa de la enseñanza “progresiva”. El saber sobre la oportunidad de la enseñanza. La enseñanza metódica y las teorías mediacionistas. *Autores*: Descartes, Hume, Comenio.

3. 2. **La enseñanza en el humanismo y el iluminismo.** Enseñanza y proceso de “hominización”. El concepto de “desarrollo” y sus versiones teóricas en el siglo XVIII tardío: endogénesis y exogénesis. Innatismo, preformación y adaptación didáctica. El pensamiento francés y alemán sobre enseñanza durante el siglo XIX. *Autores*: Itard, Herbart.

## 4. La “Teoría Contemporánea” de la Enseñanza

4. 1. **La enseñanza y las teorías del aprendizaje.** Jerarquización pedagógica del “aprendizaje”. Las discusiones sobre el método expositivo, la memoria y la experiencia. Del aprendizaje-efecto al aprendizaje-generator. *Autores*: Dewey, Thorndike

4. 2. La enseñanza como “intervención” y las “teorías tecnicistas” de la enseñanza. Concepciones “constructivistas” de la enseñanza y “positivismos” científicos. Autores: Piaget, Vigotsky.
4. 3. Los nuevos campos “disciplinarios” y “profesiones”: Psicología de la Educación, Psicopedagogía.

### **5. Otras direcciones contemporáneas en Teoría de la Enseñanza**

5. 1. **La enseñanza y la tecnociencia.** Efectos del surgimiento del campo tecnocientífico sobre la teoría de la enseñanza. Separación de *teaching* y *curriculum*. La concepción de la enseñanza como un campo tecnológico o un dispositivo práctico. Relaciones entre la teoría de la enseñanza y la eficiencia. Efectos de los relativismos epistemológicos sobre la teoría de la enseñanza.
5. 2. **Construcciones estructuralistas en teoría de la enseñanza.** El retorno del saber a la teoría de la enseñanza, según el modo “estructuralista”: la transposición, la topogénesis y la cronogénesis. Autores: Chevallard.
5. 3. **Enseñanza y relaciones de saber y poder.** La enseñanza y las teorías discursivas y neo-marxistas. Autores: Foucault, Pêcheux.
5. 4. **Enseñanza y sujeto dividido.** El acontecimiento de enseñanza (o didáctico), deseo del enseñante, la transmisión y las dimensiones influidas por el psicoanálisis. Autores: Lacan, Behares, Fernández Caraballo.

**Formas y criterios de evaluación:** dos parciales con opción a un tercer parcial recuperatorio de aquél que no alcanzó la calificación exigida reglamentariamente. Rendir examen en tanto tenga el 75% de asistencia. Realización de monografía a elección del estudiante.

### **Bibliografía básica:**

1. Behares, L. E. (2004). (Dir.) *Didáctica Mínima. Los Acontecimientos del Saber*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
2. Behares, L. E. (2010). *Saber y terror de la enseñanza*. Montevideo: Psicolibros Waslala.
3. Camilloni, A. R. W. de, Cols, S., Besabe, L. y S. Feeney, *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
4. Chevallard, Yves. (1988). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. 3ra Edición, Buenos Aires: Aique.
5. Coll, C. (1988). *Conocimiento psicológico y práctica educativa. Introducción a las relaciones entre psicología y educación*. Barcelona: Barcanova.
6. Dewey, John. (2004). *Experiencia y educación* (trad. de Lorenzo Luzuriaga.). Madrid: Biblioteca Nueva.
7. Fernández Caraballo; A. M. (2014). (Dir.) *El Aprendizaje en cuestión*. Montevideo: Ediciones de la Fuga.
8. Herbart, J. F. (1939). *Pedagogía General derivada del fin de la educación*. Madrid: Ediciones de la Lectura.
9. Lacan, J. (2006). *Mi enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.
10. Voltolini, R. (2010). ñ O ensino universitário na época do declínio dos saberes. *Didáskomai. Revista de Investigações sobre la Enseñanza*, N° 1, pp.25-40.