



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Unidad curricular: Seminario I “Formación del ser humano para una vida buena”**

**Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación**

**Plan 1991**

**Semestre: 7**

**Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula**

**Responsable del curso: Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz Genis**

**Encargado del curso: Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz Genis**

**Otros participantes del curso: Prof. Adj. Enrique Puchet, Colab. Hon. Lucía Falero, Lic. Máximo Nuñez, Lic. Angela Sosa. Invitado: Dr. Pablo Drew López**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Seminario	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Monografía	X
				Informe trabajo pasaje de curso	
				Trabajos prácticos	

**Objetivos:** Repensar y desplegar un proyecto de formación humana a partir de conceptos histórico filosóficos fundamentales como “vida buena”, educación para el “desarrollo pleno del sujeto”, educación para la “felicidad”, formación humana “integral”.

**Contenidos:**

Fundamentos filosóficos de la “vida buena”. Breve historia o presentación general

La vida buena y la formación del sujeto en:

Platón

Aristóteles

Epicuro

Séneca

Marco Aurelio

Montaigne

“Momento cartesiano” y ruptura de un modo de ver la filosofía de la educación como formación humana y psicagogía. Educación para el conocimiento y las competencias cognitivas. Abandono de la Filosofía como ejercicio espiritual para la formación del género humano.

Filosofía de la educación para la vida buena no occidental: Francois Jullien, Krishnamurti (entre otros)

Tres propuestas de formación humana para una vida buena:

-Concepto de educación para la vida buena en Edgard Morin

-Propuesta educativa para la vida buena de la Universidad indígena Intercultural Amawtay Wasi

-Discusión sobre el problema de la felicidad y la educación en la época contemporánea a partir del fenómeno de la globalización y el consumo: Z.Bauman

**Formas y criterios de evaluación:** Monografía

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Foucault, M. (2006). *La hermenéutica del Sujeto*. México: FCE.
2. Aristóteles (2011). *La ética a Nicómaco*. Madrid: Tecnos.
3. Hadot ,P. (2013). *La ciudadela interior*. Barcelona: Alpha Decay.
4. Jullien, F. (2007). *Nutrir la vida*. Madrid: Katz.
5. Bauman, Z. (2009). *El arte de la Vida*. Madrid: Paidós.
6. Morin E., Le Moigne, J. L. (1999). *L'Intelligence de la complexité*. Francia: L Harmattan.
7. Sarango. F. (2008). *La experiencia de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas: Amawtay Wasi*. Caracas: IESALC.
8. Krishnamurti (1994). *El arte de vivir*. Madrid: Kairós.
9. Montaigne (2010). *La educación de los hijos*. Madrid: Veintisiete Letras.
10. Marco Aurelio (2008). *Meditaciones*. Madrid: Gredos.

**Año 2015**