



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Educación, Política y Sociedad 1**

**Área temática: Pedagogía, Política y Sociedad**

**Plan 2014**

**Semestre:** 1ero. IMPAR

**Créditos y carga horaria:** 8 créditos, 60 horas aula

**Responsable del curso :** Prof Agreg. Nilia Viscardi

**Encargado del curso :** Prof Agreg. Nilia Viscardi

**Otros participantes del curso:** Asistente Clarisa Flous

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	X
				Informe	
				Monografía	

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No corresponde**

**Fundamentación:**

El pensamiento sobre el sistema educativo es tributario de un conjunto de reflexiones que nacen en la modernidad y en diálogo con el pensamiento naciente que las ciencias sociales generan. Las nuevas configuraciones institucionales, culturales y humanas que nacen a fines del siglo XIX, el debate sobre las relaciones de clase, la organización del trabajo, los valores, la moral, la religión y la ciencia, el rol del capitalismo como modelo económico que el socialismo discute, el papel del estado, las modalidades del cambio social y el sentido de la historia se articulan y expresan en visiones contrapuestas entre ellas. Karl Marx, Émile Durkheim y Max Weber son seleccionados aquí como tres de los pensadores de la modernidad, fundadores de las ciencias sociales, cuyas perspectivas epistémicas, científicas y políticas proponemos analizar para abordar las relaciones entre educación y sociedad.

Esta introducción en el debate de la primera modernidad desde la perspectiva de los fundadores de las ciencias sociales se prolonga de diversos modos entrada la primera mitad del siglo XX. Asimismo, la expansión de los modernos sistemas educativos y los acontecimientos económicos, sociales y políticos de esta etapa dan nueva luz al debate generando corrientes alternativas en el pensamiento social. Como fruto del período de entre guerras el pensamiento europeo es reapropiado en una nueva clave política y teórica a partir del crecimiento de Estados Unidos como potencia mundial. Las nuevas teorías de sistemas y el funcionalismo que surgen en los años cuarenta y cincuenta tendrán una expresión consolidada en el pensamiento de Talcott Parsons, que elabora desde una visión renovada el papel de la escuela, de los procesos modernos de socialización y de las relaciones entre política, economía, cultura y personalidad.

Este pensamiento, que puede verse como propuesta analítica y como cristalización de una visión de sociedad, se vio cuestionado por las corrientes tributarias del marxismo y del estructuralismo antropológico en Europa en los años setenta. Los límites objetivos al desarrollo social a partir del crecimiento económico, la crítica a la reificación de las funciones estabilizadoras e integradoras de la escuela, la persistencia de la desigualdad social y la recuperación de una nueva noción del papel de la cultura determinarán el surgimiento de un pensamiento crítico respecto del papel de la escuela y de las esperanzas fundadas en la creencia en la modernidad. Ello se plasmará en un conjunto de investigaciones y conceptos claves para pensar el sistema educativo.

De un largo recorrido -difícil de sintetizar-, seleccionamos un conjunto de pensadores cuyos aportes son imprescindibles para comprender el desarrollo del sistema educativo contemporáneo. El rol de los intelectuales y de los maestros en la consolidación de la hegemonía cultural y política en Antonio Gramsci, el papel de la escuela como aparato ideológico del estado en Luis Althusser, el sistema escolar como campo generador de un arbitrario cultural que asegura la reproducción social por vía de la violencia simbólica en Pierre Bourdieu, la cultura de aula como clave para comprender la persistencia de valores de clase en los jóvenes de sectores populares de Paul Willis, conforman un conjunto de aportes sustantivos para pensar los desafíos de la escuela del siglo XXI.

En síntesis, el presente curso se propone con la intención de conocer el pensamiento y análisis del sistema educativo en la teoría social de la modernidad naciente y avanzada. Asimismo se espera, por vía de estas lecturas, abordar los conceptos teóricos fundamentales para pensar la relación entre educación, política y sociedad, anclándolos en un debate que nace a fines del siglo XIX con los fundadores del pensamiento social.

### **Objetivos:**

Como resultado del curso se espera que las y los estudiantes logren:

1. Introducir al estudiante en el debate teórico en cuanto a las relaciones entre educación y sociedad.
2. Abordar en perspectiva de cultura, política y sociedad los problemas de la educación a inicios de la modernidad.
3. Dar cuenta brevemente de algunos conceptos básicos de la teoría funcionalista y de su visión de la educación propia de mediados de los años cincuenta.
4. Analizar las principales perspectivas de la sociología crítica europea de la educación de fines del siglo XX.

Contextualizar el curso a través del abordaje de algunos de los principales desafíos que se presentan actualmente a la educación en Uruguay

### **Contenidos:**

1. **Relaciones entre educación y sociedad.** El nacimiento de la Sociología y de la Sociología de la Educación. Las etapas históricas de la Sociología de la Educación. El objetivo de la Educación y de la Sociología de la Educación: socialización, reproducción, meritocracia, mundo del trabajo, familia, origen social, funciones de la escuela, selección social, culturas escolares, estrategias individuales.
2. **Perspectivas clásicas en sociología de la educación.** La educación en la sociología de la primera modernidad; educación y proyecto ilustrado en la perspectiva sociológica. Karl Marx y la división entre trabajo intelectual y trabajo manual; Emile Durkheim y la relación entre educación, sociedad y moral; Max Weber y la educación general o especializada.
  - 2.1 Karl Marx. Ideología, Historia, Materialismo Histórico, transformación social, conciencia, naturaleza, clases sociales, producción capitalista.

3. **Modernidad, Educación y Teoría Estructural Funcionalista.** Brindar las principales herramientas del pensamiento sociológico de mediados del siglo XX a través de la Teoría de Talcott Parsons. Roles, socialización, estructura, función y el papel de la escuela en relación a los subsistemas económico, político y cultural.
4. **La sociología crítica de la educación y su aporte a la comprensión de los fenómenos educativos.** La recuperación de Marx y la crítica europea de la modernidad a inicios del siglo XX. Perspectivas críticas reproductivistas: escuela, clases y reproducción. La visión de la etnografía en educación.

**Formas y criterios de evaluación:** dos pruebas parciales presenciales y evaluación de la participación en el curso. De acuerdo al resultado de esta evaluación se abre la posibilidad de dar un tercer parcial de recuperación.

**Bibliografía básica:**

- Bonal, X. (1998). *Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Barcelona: Paidós pp. 9 – 28 (Cap.1 – Introducción: La perspectiva sociológica de la educación). Barcelona
- Fernández Enguita, M. (1996). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide. pp. 11 – 67 (Presentación y Cap.1 – La educación como proceso de socialización, origen social y rendimiento)
- DURKHEIM, E. (1996). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península. pp. 51 – 86 (Cap. 1 – La educación, su naturaleza y su papel).
- DURKHEIM, E. (1974). *Educación y Sociología*. Buenos Aires: Schapire Editor. pp. 37 – 58 (Cap. 2 – Naturaleza y método de la pedagogía).
- DURKHEIM, E. (1972). *La educación moral*. Buenos Aires: Schapire Editor. pp. 7 – 23 (Introducción).
- DURKHEIM, EMILE. (1992). *Las formas elementales de la vida religiosa. El sistema totémico en Australia*. Madrid: Akal. pp. 1 – 42 (Introducción y Cap. 1 – Definición del fenómeno religioso y de la religión).
- MARX, KARL. (2005). *La ideología alemana*. Obras Escogidas. Madrid: Editorial Losada. pp. 9 – 178 (Unidad I).
- MARX, KARL. *Prefacio a la Crítica de la Economía Política*. Ficha No. 38 del Servicio de Documentación en Ciencia Política. Montevideo: Fondo de Cultura Universitaria.
- WEBER, MAX. **Economía y sociedad. Esbozo de una sociología comprensiva**. Madrid, Fondo de Cultura Económica, 1992. Pp. 5 a 45 – pp. 170-213
- WEBER, Max. **Sociología de la Religión**. Istmo, Madrid, 1997; pp. 329 – 424.
- PARSONS, Talcott. **La situación actual y las perspectivas futuras de la teoría sociológica**. En: *Ensayos de teoría sociológica*. Ficha No. 123, Fondo de Cultura Universitaria, Montevideo, [original en 1947], pp. 3 - 25.
- PARSONS, Talcott. **El sistema social**. Alianza Editorial, Madrid, 1984; pp. 193 – 235 (Cap. El aprendizaje de las expectativas sociales de los roles y los mecanismos de socialización de la motivación).
- GRAMSCI, Antonio. **El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce**. Ed. Juan Pablos, México, 1986; pp. 9-54.
- GRAMSCI, Antonio. *Los intelectuales y la organización de la Cultura*. Ed. Juan Pablos, México, 1975; pp. 9 – 28.
- ALTHUSSER, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*.

- BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude. **La reproducción**. Editorial Popular, Madrid, 2001; pp. 18 – 85.
- WILLIS, Paul. **Aprendiendo a trabajar**, Madrid, Akal, 1988; pp- 11-135

**Año 2015**