



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Teoría Lingüística III

Plan 1991 (correspondiente a Psicolingüística en Plan 2014, AT Teorías Lingüísticas)

Semestre: 5 (Plan 91) / impar (Plan 2014)

Créditos y carga horaria: 13 créditos (si se aprueba con parciales o examen, Plan 91 o 2014)
 19 créditos (si se aprueba con monografía, Plan 91)
 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani

Encargado del curso: Prof. Agreg. Beatriz Gabbiani

Otros participantes del curso: Ay. Victoria Furtado. Profesores invitados: Prof. Agreg. Leonardo Peluso, Ay. Lucía Marroco (EUTM-F.M.)

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	X
				Informe	
				Monografía	X

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Objetivos:

- Reflexionar sobre las relaciones entre el lenguaje y el contexto psicosocial.
- Presentar el territorio de la psicolingüística y su desarrollo histórico.
- Abordar las teorías principales sobre la adquisición del lenguaje como lengua materna, segunda o extranjera.
- Como eje transversal, también se propone analizar los aspectos éticos involucrados en las tareas de investigación y en la producción de textos académicos.

Contenidos:

1. Psicolingüística: nombre y realidad de la disciplina. Desarrollo histórico. Campos de la psicolingüística. Psicolingüística evolutiva. Generalidades sobre el territorio.
2. Sobre el trabajo intelectual y la elaboración de textos académicos. Aspectos formales y éticos. El plagio.
3. Breve presentación de las relaciones entre el cerebro y el lenguaje.
4. Modelo conductista sobre el aprendizaje del lenguaje. Conceptos teóricos básicos. El método audio-lingual en la enseñanza de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
5. Modelo innatista sobre la adquisición del lenguaje. Conceptos chomskianos básicos. Reconsideración del concepto de error en la adquisición de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
6. Enfoques interactivistas. Conceptos básicos. Baby talk, los aportes de Vygotsky, las propuestas de Bruner. Abordaje comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
7. Moduladores sociales del desarrollo lingüístico. Lenguaje y clases sociales.
8. Construcción del lenguaje en contextos bilingües.

Formas y criterios de evaluación:

El curso se gana con la realización de parciales. La obtención de una calificación promedio de 6 con una calificación mínima de 4 en cualquiera de las pruebas, sustituirá al examen a los efectos de la aprobación del curso. Toda calificación parcial menor conducirá al examen final.

El curso también puede aprobarse por monografía (solo en el caso de estudiantes del Plan 91 que elijan esta opción).

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bernstein, B. -1988- *Clases, códigos y control*, Akal Universitaria, Madrid.
2. Brown, H. D. -2000- *Principles of language learning and teaching*, Longman, New York
3. Bruner, J. -1984- *Acción, pensamiento y lenguaje*, Alianza, Madrid.
4. Bruner, J. -1986- *El habla del niño*, Paidós, Barcelona.
5. Chomsky, N. - 1989 [1985] - *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Alianza, Madrid.
6. Gabbiani, B. y L. Peluso -1993- *Lenguaje, pensamiento y educación. Matrices sociales y desarrollo de las habilidades lingüístico-cognitivas*, Editorial Amauta, Montevideo.
7. Richards, J. y T. Rodgers -1999- *Approaches and Methods in Language Teaching*; Cambridge University Press, Cambridge.
8. Siguan, M. -2001- *Bilingüismo y lenguas en contacto*, Alianza Editorial, Madrid.
9. Snow, K. y Ch. Ferguson (eds) - 1977 - *Talking to children. Language input and acquisition*, Cambridge University Press, Cambridge.
10. Vygotski, L. -1979- *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona