



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Epistemología de la Educación**

**Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación**

**Semestre: Par**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Helena Modzelewski	Historia y Filosofía de la Educación
<b>Encargado del curso</b>	Asistente	Marina Camejo	Historia y Filosofía de la Educación
	Prof. Adj.	Helena Modzelewski	Historia y Filosofía de la Educación
<b>Otros participantes del curso</b>			

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>NO</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SÍ</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO (Estudiantes plan 1991 tienen la posibilidad de hacer monografía)</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)**

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>SI</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: 10 cupos</b>
---	-----------	---

**Forma de evaluación (describa):**

1) Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de los parciales puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6. El primer parcial consistirá en un control de lectura con formulación

de objeciones y el segundo parcial supondrá la realización de un trabajo de corte académico (ensayo) que se definirá a lo largo del curso temática y características.

2) Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

3) Con promedio de 3 gana derecho a rendir examen, toda nota inferior conduce a recurrar la unidad curricular.

### **Objetivos:**

1) Introducir los principales problemas presentes en la Epistemología que promuevan la reflexión en torno a la noción de ciencia, sus fundamentos, su estructura, sus métodos, y las cuestiones éticas y morales entrelazadas con esos aspectos.

2) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las Ciencias de Educación, la producción y la validación del conocimiento científico en el mismo, en su relación con la ética de la producción científica.

3) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales, los problemas éticos y morales que se suscitan en torno a ella y en particular, la educación.

### **Contenidos:**

#### **1) Introducción a la ciencia**

¿De qué hablamos cuando hablamos de ciencia? Relaciones entre ciencia y tecnología. Breve referencia a los principales problemas epistemológicos y el campo de la ética aplicada.

#### **2) Modelos epistemológicos clásicos**

Neopositivismo: la significatividad como criterio demarcatorio, rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, el progreso científico.

Karl Popper y la metodología falsacionista: diferencias entre falsable y falso, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico.

Thomas Kuhn y la teoría de las revoluciones científicas: las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, el progreso de la ciencia.

Paul Feyerabend: nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.

#### **3) Problemas éticos y epistemológicos de las ciencias de la educación**

El problema del método en la modernidad en la ciencia, en la filosofía, en la educación, en la ética.

El debate en torno a la científicidad de la Pedagogía entre los siglos XVIII y XIX: Kant y Herbart.

Nietzsche y la discusión respecto al papel de la verdad como interpretación: ¿Qué lugar ocupa en la ciencia y en la educación?

Pedagogía y ciencias de la educación. Principio de indeterminación semántica, principio de indeterminación técnica. El problema del objeto de estudio. Visiones sobre el estatuto científico del campo. El drama de la pedagogía.

#### **4) Ciencia, tecnología y sociedad: desafíos epistémicos y éticos.**

Comunicación pública de C&T: difusión, divulgación, apropiación social de la ciencia. Fortalezas y debilidades de la apropiación social de C&T: desde los fraudes científicos hasta las pseudociencias.

Apropiación social de la ciencia: casos ejemplares. Éticas de la Ciencia y la Tecnología. Corrientes contemporáneas de la ética ante aspectos controversiales del desarrollo científico tecnológico. Éticas de la ciencia y la tecnología.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bartomeu, M. (1992), *Epistemología o fantasía. El drama de la pedagogía*, México: UPN.
2. Chalmers, A. (1988), *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*, Buenos Aires: Siglo XXI.
3. Cortina, A., (2008), *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid: Anaya.
4. Díaz Genis, A. y Camejo, M. (comp.) (2015), *Epistemología y Educación: articulaciones y convergencias*, Montevideo: El UCUR
5. Feyerabend, P. (1975), *Tratado contra el método*, Madrid: Tecnos.
6. Fricker, M., (2017), *Injusticia epistémica*, Barcelona: Herder.
7. Kuhn, T. (1986), *La estructura de las revoluciones científicas*, México: Fondo de Cultura Económica.
8. Nietzsche, F., (1990), *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral*, Madrid: Tecnos.
9. Sarramona, J., Marqués, S., (1985), *Qué es la pedagogía, una respuesta actual*, Madrid: CEAC
10. Tealdi, J.C., (2008) *Diccionario latinoamericano de bioética*, México: UNESCO.

**Año 2020**