



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Filosofía de la Educación

**Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación
(duplicada)**

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Andrea Díaz Genis	Dpto. de Historia y Filosofía de la educación
Encargado del curso	Prof. Titular	Andrea Díaz Genis	Dpto. Historia y Filosofía de la educación
	Prof. Adj.	Glauca Figueredo	Dpto. de Historia y Filosofía de la educación
	Ayudante	Natalia Barraco	Dpto. de Historia y Filosofía de la educación
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12 créditos

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – práctico*	Asistencia obligatoria	Sí, curso teórico práctico
----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Forma de evaluación:

Aspectos teóricos del curso: El curso se gana participando en dos parciales y con promedio de 3 gana derecho a rendir examen, toda nota inferior conduce a recusar la unidad curricular.

El examen se puede exonerar con promedio de 6 en dos parciales. En los parciales no puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.

***Aspectos teórico - prácticos:**

En cuanto a los aspectos teórico- prácticos, se dividirán a los alumnos en grupos de estudios que confeccionarán fichas de lectura que deben exponer frente al grupo y colgar en plataforma Eva para consulta de todos en general. Las fichas consisten en elaborar un esquema a partir de tres tipos de lectura: lectura general o global, lectura analítica y lectura comprensiva,valorativa. Cada grupo tendrá, por lo menos, dos instancias de lectura y presentación en clase. Se evaluará la calidad de la lectura filosófica del texto y la exposición de los contenidos centrales presentados en clase.

Nota final: Sintetiza el resultado de la evaluación de los aspectos teóricos y teórico -prácticos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):NO.

Objetivos:

Profundizar en conocimientos que pongan en interacción la tradición filosófica con la educación. Y la tradición educativa con la filosofía. Estudiar contenidos, autores y problemas de la filosofía de la educación. Realizar una reflexión acerca de la educación desde un punto de vista filosófico y a partir de clásicos del pensamiento.

Trabajar desde un punto de vista de la filosofía de la educación un problema educativo de la realidad junto a actores sociales buscando soluciones respaldadas por la tradición filosófica educativa.

Enseñar a leer filosóficamente y a construir productos académicos a partir de una lectura filosófica de la educación.

Contenidos:

¿Qué es la filosofía?

¿Qué es la filosofía de la educación? Diferentes posturas sobre filosofía de la educación

La formación humana desde una perspectiva histórica y filosófica: algunos momentos y pensadores centrales.

Problemas de la filosofía de la educación contemporánea.

El problema de la Escuela

El papel del Profesor y su oficio como artesanía.

El problema de la libertad y la emancipación.

La motivación, el amor y la autoridad.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Arendt Hannah, *Entre el Pasado y el Futuro: Ocho ejercicios sobre la Reflexión Política*. Madrid, Península, 2018

Descartes: *El Discurso del Método*. Madrid, Pinguin Clásicos, 2019.

Foucault, La hermenéutica del Sujeto, México, FCE, 2006

Larrosa Jorge: El professor Artesano, Buenos Aires, Noveduc, 2020

Larrosa Jorge: Sobre Experiencia, Barcelona, Universidad de Barcelona, Aloma. Consultado en: [http://files.practicadesubjetivacion.webnode.es/200000018-9863d9a585/ la_experiencia_Larrosa.pdf](http://files.practicadesubjetivacion.webnode.es/200000018-9863d9a585/la_experiencia_Larrosa.pdf) el 28 de /05/2019

Montaigne Michel de: *Ensayos sobre educación*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2015

Pascal Blas: Conversaciones con el Señor De Sacy, Salamanca, España, Ediciones Sigueme, 2016

Ranciere, Jaques: *El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual*. Barcelona, Laertes, 2003.

Recalcatti Massimo: La hora de clase. Por una erótica de la enseñanza. Barcelona, Anagrama, 2016

Sennet Richard: El Artesano. Barcelona, Anagrama, 2017

Simons Maarten, Masschelein Jan: *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*, Madrid, Miño y Dávila, 20114

Año 2020