Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Lic. En Educación / Certificado de Estudios de Formación en Docencia

Unidad curricular: Seminario de estudios en docencia II. Docencias a la intemperie: diálogos entre la extensión universitaria y la educación no formal.

Área Temática: Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia (Optativa para Educación) y obligatoria para Certificado de Estudios de Formación en Docencia

Las asignaturas dictadas por el Departamento de Estudios en Docencia "*Se ofrecen para la Licenciatura en Educación formando un recorrido transversal al conjunto de la formación de Licenciados en Educación. También están disponibles para el conjunto de las Licenciaturas que se dictan en la FHCE. A su vez se encuentran disponibles, en carácter de electivas para estudiantes de otras carreras de la UdelaR interesados en formarse en relación a la enseñanza"* (Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, página 14).

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano	Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj.	Agustín Cano	Estudios en Docencia
Otros participantes del curso	Prof. Adj.	Jorge Camors	Estudios en Docencia

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Permite exoneración	NO

Propuesta metodológica del curso:

Teórico - práctico	**Asistencia obligatoria**	**SI**

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	**NO**	**Cupos, servicios y condiciones: (NO CORRESPONDE)**

Forma de evaluación (describa):

De acuerdo a la reglamentación vigente, el seminario se gana por asistencia y se aprueba con la entrega de un informe final y el cumplimiento de algunas actividades intermedias (que sirven como base al informe final).
Las diferentes actividades se desglosan del siguiente modo:
*Primera entrega (20% de la calificación final): consiste en la reseña de dos materiales a seleccionar de entre la bibliografía del seminario, que servirán a la construcción de las referencias teóricas del informe final.
*Trabajo de campo (20% de la calificación final): desarrollo del trabajo de campo y presentación oral de las actividades realizadas.
*Entrega final (60% de la calificación final): informe que contiene una presentación del trabajo de campo realizado, su recorte temático, justificación, objetivos y metodología, así como una discusión teórica de los hallazgos.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

Objetivos:

*Propiciar un espacio de formación teórico-práctico sobre formas de la docencia y la educación en las fronteras de los ámbitos escolares y extraescolares.

*Propiciar un diálogo entre las formas de pensar el trabajo docente desde las referencias teórico-metodológicas de la extensión universitaria y la educación social.

*Propiciar un análisis crítico sobre el trabajo educativo con personas jóvenes y adultas, que se realiza en diferentes ámbitos espacios, desde la perspectiva de la Pedagogía Social.

Contenidos:

Módulo 1: Educación popular, educación social, alternativas pedagógicas

- Derroteros genealógicos, convergencias y diferencias
- Dimensiones pedagógicas y políticas
- La Pedagogía Social, una disciplina que estudia los hechos y situaciones educativas “fuera de la escuela”.

Módulo 2: Docencia y extensión universitaria

- La dimensión pedagógica de la extensión
- Discusiones teóricas en torno a la concepción de la integralidad
- El oficio docente en la extensión: algunos nudos problemáticos

Módulo 3: Las docencias a la intemperie como problema de investigación

- Referencias epistemológicas de la investigación sobre la docencia
- La sistematización de experiencias pedagógicas alternativas: la propuesta de APPEAL
- El trabajo educativo: la profesionalidad en tensión.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)
El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Autores varios (2010), “Integralidad: tensiones y perspectivas”. *Cuadernos de Extensión*, Nº1, Montevideo: CSEAM.
2. Camors, Jorge (2019) “Los profesionales de la educación como objeto de los estudios en docencia”, documento presentado en Jornadas del Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UDELAR.
3. Cano, Agustín (2019) “Cultura, nación y pueblo. La extensión universitaria en la UNAM (1910-2015), Ciudad de México: IISUE-UNAM
4. Freire, Paulo (1993) “Política y educación”. Madrid: Siglo XXI.
5. Gómez Sollano, Marcela y Corenstein, Martha (Coordinadoras) (2017), “Saberes, Sujetos y Alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias”. México: UNAM & Newton Edicione
6. Larrosa, Jorge (2003), “La experiencia y sus lenguajes”, *Serie Encuentros y Seminarios,* Argentina: Ministerio de Educación de la República Argentina.
7. Lewkowicz, Ignacio y Cantarelli, Mariana (2003) “Del Fragmento a la Situación”. Buenos Aires: Altamira.
8. Martinis, Pablo (2012) “Confluencias entre el pensamiento de Frantz Fanon y el de Paulo Freire. El surgimiento de la educación popular en el marco de la situación colonial”, Educação, Santa Maria, v. 37, n. 2, p. 241-256, maio/ago. 2012
9. Southwell, Myriam y Vassiliades, Alejandro (2013), “El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas”, *Educación, Lenguaje y Sociedad*, Vol.XI, Nº11 (163-187).
10. Zemelman, Hugo (2017), “El pensamiento epistémico en la educación”. En: Buenaventura, José Carlos, *La educación sitiada. Entre la política y el mercado*, México, Ediciones Eón (págs. 167-181)

Año 2020