



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

**Unidad curricular:
Taller de Investigación en Historia y Filosofía de la Educación III**

Área Temática: Formación específica y profundización metodológica en temáticas de Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Gláucia Figueredo	Dpto Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Prof. Adjunto	Gláucia Figueredo	Dpto Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	30 horas
Trabajos domiciliarios	SI (60 horas)
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI (30 horas)
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	15

Las cargas horarias de trabajos domiciliarios y trabajo de campo se colocan en forma estimada, ya que dependerán de las características que asuma la tesina de cada estudiante y del nivel de avance con que lleguen al Taller III, en el que es importante el proceso de escritura de la tesina.

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
---------------------------	-------------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	NO CORRESPONDE
---	-----------	-----------------------

Forma de evaluación (describa):

El taller III se gana con asistencia y dos avances parciales; en el período de examen correspondiente se deberá presentar una tesina que será corregida por un tribunal de tres miembros, como es usual, con la integración del tutor que corresponda en cada caso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Los adquiridos en Investigación Educativa 1 y 2 y Talleres de Investigación en Historia y Filosofía I y II.

Objetivos:

- Brindar soportes conceptuales y metodológicos para la elaboración de la tesina, en coordinación con los tutores de cada estudiante.
- Propiciar el intercambio, análisis y discusión de la experiencia de investigación, los datos construidos en el trabajo de campo y las posibles líneas de interpretación a partir del debate conceptual y metodológico.
- Promover la inserción activa del estudiante en las Líneas de investigación del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación.

Contenidos:

- a) Vinculados a los contenidos de las líneas de investigación. Serán aportados a los estudiantes por los docentes responsables de líneas de investigación del Historia y Filosofía de la Educación que tutorean sus trabajos de elaboración de tesina.
- b) Vinculados a aspectos metodológicos. Serán aportados por los docentes responsables de las tutorías y, complementariamente, abordados en el Taller.
- c) Vinculados al trabajo colectivo del taller. Se trabajará en modalidad de taller en el que los estudiantes deben tener una participación activa. Los estudiantes deberán realizar presentaciones y discusiones de los avances producidos en el proceso de elaboración de sus tesinas.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Por tratarse de un taller en el que se trabajará sobre los avances de los estudiantes en su proceso de elaboración de la tesina de egreso, no corresponde señalar una bibliografía específica, que será aportada por los docentes responsables de las líneas de investigación del DHFE. No obstante, sí resulta pertinente aportar bibliografía vinculada a aspectos metodológicos y de desarrollo de la escritura académica.

1. ARFUCH, Leonor. La entrevista, una invención dialógica, Barcelona, Paidós, 1995.
2. BATTYANNY, Karina; CABRERA, Mariana (coords.). Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial, Montevideo, UDELAR - CSE, 2011.
3. BECKER, Howard. Manual de escritura para científicos sociales. Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo, Siglo, XXI, Madrid, 2011
4. ECO, Umberto; Cómo se hace una tesis, Editorial Gedisa, Barcelona, 2001
5. FONSECA, Claudia. Quando cada caso não é um caso. *Revista Brasileira de educação*, 1999, vol. 10, no 1, p. 58-78.
6. GHASARIAN, Christian. “Por los caminos de la etnografía reflexiva”. In: GHASARIAN, C. et alter. De la etnografía a la antropología reflexiva , Buenos Aires, Del Sol, 2008, pp. 9 –42.
7. GUBER, Rossana. El salvaje metropolitano: a la vuelta de la antropología postmoderna, reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Buenos Aires, Paidós, 383p. 1991.
8. ROCKWELL, Elsie, La experiencia etnográfica, Buenos Aires, Paidós, 2009.
9. SAUTU, Ruth et alt. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, Buenos Aires, CLACSO, 2005.
10. VASILACHIS DE GIALDINO (coord), Irene. Estrategias de investigación cualitativa, Barcelona, Gedisa, 2006.