



Carrera: Licenciatura en Lingüística

**Unidad curricular: Lingüística Histórica (Plan 1991)
Lingüística Histórica (Plan 2014)**

Área Temática: Teorías lingüísticas

Semestre:Par

	Cargo	Nombre	Departamento/ sección
Responsable del curso	Profesora Agr.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
Encargado del curso	Profesora Agr.	Magdalena Coll	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
Otros participantes	Ayudante	Amparo Fernández	Dpto. de Psico- y Sociolingüística
	Ayudante	Leticia López	Dpto. de Psico- y Sociolingüística

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	96 horas o su equivalente en clases virtuales
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	13

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso:

Teórico – práctico	Asistencia libre	
Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SÍ	Sin límite de cupos

Forma de evaluación:

El curso **se gana** mediante la realización de dos pruebas parciales, siempre y cuando se obtenga un promedio de 3 entre ambas pruebas y la calificación de cada una de ellas no sea inferior a 2. **Se aprueba** con las pruebas parciales, si se obtiene un promedio de 6 y si la calificación de cada una de las pruebas no es inferior a 4. También puede aprobarse por examen final, en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

Los parciales se estructurarán en diferentes actividades que se plantearán a lo largo del semestre. Se exigirá una primera entrega de estas actividades a mitad del semestre y una segunda al final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables: no corresponde

Objetivos:

- Familiarizar al estudiante con el discurso y la terminología propios de la Lingüística Histórica.
- Presentar los primeros enfoques para el estudio del cambio lingüístico, con énfasis en el siglo XIX.
- Presentar las principales líneas teóricas que han estudiado el cambio lingüístico en el siglo XX y principios del siglo XXI.
- Iniciar al estudiante en los procesos de investigación propios de la lingüística diacrónica en sus diferentes corrientes y estilos.

Contenidos:

1. El cambio lingüístico en los enfoques precientíficos del lenguaje previos al siglo XIX. Los niveles de análisis lingüísticos abarcados por estos enfoques. Fuentes para la lingüística histórica del siglo XIX.
2. Los estudios comparativos de las lenguas y las primeras hipótesis históricas. Método comparativo y reconstrucción. La indoeuropeística. La germanística y la romanística. Los niveles fonético-fonológico, léxico y sintáctico. El movimiento neogramático. Reglas y leyes fonéticas. Contexto científico contemporáneo a los neogramáticos y su influencia sobre el movimiento. Principios del cambio según Hermann Paul. Críticas al modelo neogramático. Modelos alternativos y complementarios. Lingüística diacrónica saussuriana.
3. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. El modelo estructuralista.

- Breve referencia al surgimiento y características del método estructural.
- Conceptos de sincronía y diacronía en F. De Saussure.
- Los conceptos de sistema, valor, economía, redundancia y su adecuación al estudio del nivel fónico.
- Cambios en los rasgos pertinentes de los fonemas: procesos de fonologización y de defonologización.
- Interacción entre el cambio fonológico y el reanálisis funcional.
- Lengua histórica y causas, fines, predicción del cambio. Cambios terminados y cambios inconclusos. La visión de A. Elizaincín.
- Las limitaciones del modelo estructuralista.

4. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. *El modelo generativo*

- Presupuestos teóricos básicos del generativismo: innatismo, mentalismo, racionalismo.
- Principales modelos: las investigaciones de N. Chomsky.
- La Gramática Universal.
- El modelo estándar y el cambio fonológico. Ejemplos del español y del portugués.
- Principios y parámetros y el cambio sintáctico. Ejemplos de inglés antiguo: las investigaciones de D. Lightfoot (1999).
- Ejemplos de estudios sobre el español rioplatense (Moyna, 2007).
- Relación entre adquisición del lenguaje, teoría gramatical y cambio lingüístico.

5. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. *El modelo sociolingüístico y la sociolingüística histórica*

5.1. *Lengua y sociedad*

- El problema de la empiria en la tradición anglosajona.
- U. Weinreich, W. Labov, M. Herzog: la alianza entre la dialectología, la sociolingüística y la lingüística histórica.

- Surgimiento de la sociolingüística: sus aportes fundamentales en la descripción sincrónica: las investigaciones de W. Labov sobre Nueva York y Martha's Vineyard (1973).
- El problema de la variación sincrónica asociado al cambio diacrónico. Teoría, métodos y técnicas de la sociolingüística: tiempo real/ tiempo aparente; cuantificación y correlación de los datos de las diferentes variables.
- Los aportes de S. Romaine.
- Discusión sobre el valor de las fuentes en lingüística histórica: fuentes primarias y fuentes secundarias.
- Análisis de variables sociales en manuscritos.
- Análisis de actitudes lingüísticas en manuscritos o documentos de época.

5.2. *El contacto de lenguas y el cambio lingüístico*

- El contacto lingüístico: Schuchardt, Coelho, Hesseling, Weinreich.
- El contacto y la mezcla como universal histórico.
- Teorías del sus-, super- y adstrato: contacto, bilingüismo (diglosia), préstamos, interferencias.
- El contacto (en relación con la variación) como impulsor del cambio.
- El contacto de lenguas en documentos de época.

5.3. *Lengua y comunicación: la pragmática*

El cambio lingüístico desde una perspectiva pragmático-comunicativa. Los actos de habla (Iglesias 2010). Las formas de tratamiento (Bertolotti y Coll 2001, Coll 2002, Bertolotti 2015).

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Alarcos, E. (1991). "Fonología diacrónica del español" en *Fonología española*. Madrid: Gredos, pp. 209-281
2. Bynon, T. (1977). *Lingüística histórica*. Madrid: Gredos.
3. Company Company, C. (2008). *Manual de gramática histórica*. México: UNAM
4. Coseriu, E. (1958). "Sincronía, diacronía e historia". En E. Coseriu, *El problema del cambio lingüístico*. Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias.
5. Conde Silvestre, J. C. (2007) *Sociolingüística Histórica*. Madrid: Gredos
6. Iglesias Recuero, S. (2010) "Aportación a la historia de la (des)cortesía: las peticiones en el siglo XVI", (Des)cortesía en español: espacios teóricos y metodológicos para su estudio. en Actas del IV Congreso Internacional del Programa EDICE, Orletti, F. y Mariottini, L. (eds.), Roma-Estocolmo: UniversitàdegliStudi Roma Trè-EDICE-Universidad de Estocolmo, pp. 369-396
7. Labov, W. (1994) "El uso del presente para explicar el pasado" en *Principios del cambio lingüístico. Vol. 1: Factores internos*. Madrid, Gredos: 41-69.
8. Lightfoot, D. (1999). *The Development of Language. Acquisition, Change, and Evolution*. Malden: Blackwell
9. Martinet, André (1997). "El indoeuropeo: dónde y cuándo" en *De las estepas a los océanos*. Madrid: Gredos
10. Romaine, S. (1988) "Historical Sociolinguistics: Problems and Methodology" en U. Ammon, N. Dittmar y K. J. Mattheier (eds.) *Sociolinguistics. An International Handbook of the Science of Language and Society*. Berlín, Mouton de Gruyter: vol. 2, 1452-1469

Año 2020