



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, política y sociedad IV

Área Temática: Pedagogía, política y sociedad

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Profesor	Pablo Martinis	Departamento de Pedagogía, política y sociedad
	Prof. Adj.	Raumar Rodríguez Giménez	Departamento de Pedagogía, política y sociedad
Encargado del curso	Profesor	Pablo Martinis (curso matutino)	Departamento de Pedagogía, política y sociedad
	Prof. Adj.	Raumar Rodríguez Giménez (curso vespertino)	Departamento de Pedagogía, política y sociedad/ Instituto de Educación
Otros participantes del curso	As.	Lucas D'Avenia	Departamento de Pedagogía, política y sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	SI
Práctico – asistencia obligatoria	NO

Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10 cupos, cualquier servicio
---	-----------	---

Forma de evaluación (describa): Se realizarán dos pruebas parciales.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No

Objetivos:

1. Generar ámbitos de profundización en la lectura y el análisis de perspectivas teóricas claves que abordan las relaciones entre educación, política y sociedad en la segunda mitad del siglo XX.
2. Presentar perspectivas pedagógicas centrales para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.
3. Contribuir a la problematización del campo de la educación.
4. Enmarcar las teorías trabajadas en relación al abordaje de temáticas relevantes del campo de la educación en Uruguay

Contenidos:

- 1.Reproducción y desescolarización.
 - a. Teorías críticas y perspectiva de la educación como ámbito de reproducción social y cultural. Educación y Aparatos Ideológicos del Estado. La teoría de la escuela dualista: mito de la escuela única, redes de escolarización, función ideológica de la educación. La ideología en el marco de la teoría del sujeto y el materialismo discursivo.
 - b. Reacciones pedagógicas frente a la crítica reproductivista. La perspectiva de la desescolarización. El ámbito de la educación extraescolar: educación no formal, educación social y educación popular.
- 2.Educación, escolarización y disciplinamiento: crítica del dispositivo pedagógico. Educación, pedagogía y gubernamentalidad. El poder pastoral. El enlace de lo pedagógico con la biopolítica.
- 3.Reacciones pedagógicas frente a la crítica reproductivista. La perspectiva de la desescolarización. El ámbito de la educación extraescolar: educación no formal, educación social y educación popular.
- 4.El saber, la educación y la enseñanza. La actualidad del debate sobre los límites del campo de la pedagogía y lo didáctico. Implicancias para las políticas educativas.
- 5.La revisión de los críticos y la reubicación de la noción de educación. La discusión acerca de la educabilidad. Educación, inteligencia e igualdad. Educación y relación con el saber. Sujetos de la educación y relación educativa.
- 6.Educación, sociedad de consumo, tiempo libre y ocio.

7. Abordaje de algunas discusiones actuales en el campo pedagógico en Uruguay. Formatos y modelos escolares: continuidades y alternativas. Espacios educativos y tiempos pedagógicos. La educación extraescolar y su articulación con la educación formal. Pedagogía, política y sociedad.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Althusser, Louis [1971]. Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En: Žižek, Slavoj (2003). Ideología: un mapa de la cuestión, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
2. AAVV. En torno a la obra de Johann Friederich Herbart sobre la enseñanza. Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la Enseñanza, n.6, 2015. Montevideo: Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de Educación, FHCE/Udelar.
3. Baudrillard, J. (2009). La sociedad de consumo. Sus mitos, sus estructuras. Madrid: Siglo XXI.
4. Bordoli, Eloísa y Romano, Antonio (comps.) (2009). Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico, Montevideo, Psico Libros – Waslala.
5. Foucault, Michel (2006). Seguridad, territorio y población, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
6. Foucault, Michel (1989). Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI.
7. Freire, Paulo (1987). Pedagogía del oprimido (36ª edición), México, Siglo XXI.
8. Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (2006) Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas. Buenos Aires: del estante.
9. Milner, J.-C. (2003). El salario del ideal. La teoría de las clases y de la cultura en el siglo XX. Barcelona: Gedisa.
10. ŽIŽEK, Slavoj. ¿Cómo inventó Marx el síntoma? En: El sublime objeto de la ideología. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina, pp- 35-86.

Año 2019