



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en educación**

**Unidad curricular: Enseñanza y aprendizaje 2**

**Área Temática: Enseñanza y aprendizaje**

**Semestre: Par**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de educación
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Titular	Ana María Fernández Caraballo	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de educación
<b>Otros participantes del curso</b>	Asistente	Alejandro Vega	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de educación
	Ayudante	Alexandre Texeira	Enseñanza y Aprendizaje, Instituto de educación
	Col. Hon.	Stephanie Pappadie.	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje
		Miembros del Grupo de Investigación Enseñanza y Psicoanálisis	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>NO</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>8</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico – asistencia libre</b>	<b>SI</b>
-----------------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Todos los servicios 30 cupos</b>
---	-----------	---

**Forma de evaluación:**

Se aprueba: 1.- Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno puede obtener nota menor de 4. 2.- Examen final.

**Conocimientos previos requeridos:** No corresponde.

**Objetivos:**

1. Introducir al estudiante a la temática de los orígenes y consolidación del tema del sujeto en la modernidad.
2. Desarrollar algunos de los aportes que la teoría psicoanalítica ha permitido elaborar a partir de su apartamiento epistémico respecto al sujeto psicológico.
3. Presentar las afectaciones teóricas en la enseñanza y el aprendizaje a partir del sujeto y saber del psicoanálisis

**Contenidos:**

**1. Orígenes y consolidación del sujeto en la Modernidad.**

- 1.1. Caracterización de la Modernidad. El racionalismo cartesiano y el proceso inicial del “Sujeto”. Sendas y aporías cartesianas en el siglo XVIII. Cambios sociales hacia la sociedad industrial: el “Sujeto” sujetado.
- 1.2. Las “edades de la vida” como construcción moderna. El niño como sujeto de la historia y como construcción intersubjetiva.

**2. Sujeto y saber en la teoría psicoanalítica.**

- 2.1. La invención freudiana del “inconsciente” en su contexto histórico como ruptura epistémica con la primacía del sujeto psicológico.
- 2.2. La relación “cuerpo”/ “psiquismo” en la “teoría de Freud.
- 2.3. La formación del “Yo” y la cuestión de la “razón” freudiana.
- 2.4. Relectura Lacaniana de las bases teóricas del psicoanálisis: el “Sujeto Barrado (\$)” en su relación con *lalangue/la langue*.
- 2.5. Los registros Real, Simbólico e Imaginario (RSI) y su teorización sobre el Sujeto.
- 2.6. “La instancia de la letra” y “la fase del espejo”. La temporalidad, el \$ y la cuestión del Saber.

**3. Enseñanza y aprendizaje a partir del saber y el sujeto del psicoanálisis**

- 3.1. La enseñanza y el aprendizaje a partir de la noción de sujeto dividido.
- 3.2. El saber y la pulsión
- 3.3. La identificación en la enseñanza y el aprendizaje
- 3.4. Sujeto, saber y deseo en la enseñanza.
- 3.5. Debates acerca del psicoanálisis y la infancia y los límites de la relación entre enseñanza y aprendizaje en este contexto.

**Bibliografía básica:**

1. BEHARES, L. E. (2004) (Dir.) *Didáctica Mínima*. Los Acontecimientos del Saber. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
2. BEHARES, L. E. (2005) (Orgs.) *Enseñanza del Saber - Saber de la Enseñanza*. Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
3. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. y VENTURINI, J. (2018-19) (Dir.). *Estudios sobre aprendizaje*. Sujeto, psicopedagogía, psicoanálisis. Montevideo, Presentado a CSIC Publicaciones, UdelaR, (en evaluación).
4. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. y VENTURINI, J. (2018) (Dir.). *Dificultades ante el aprendizaje*. Un abordaje multidisciplinario. Montevideo, FHCE, UdelaR.

5. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2015-17) (Dir.). *La identificación en psicoanálisis. Claves para el estudio de la enseñanza y el aprendizaje*. Montevideo, CSIC Publicaciones, UdelaR.
6. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. (2014-17) (Dir.). *El aprendizaje en cuestión*. Montevideo, Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, FHCE, UdelaR. Segunda edición aumentada y corregida.
7. FERNÁNDEZ CARABALLO, A. M. y R. RODRÍGUEZ (2011). *Evocar la falta. La angustia y el deseo del enseñante*. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
8. FOUCAULT, M. (1973-74 [2003]). *El poder psiquiátrico*. México: FCE. \*
9. FREUD, S. *Obras Completas*. Amorrortu: Buenos Aires.\*
10. LACAN, J. (2005). *Mi enseñanza*. Bs. As. Paidós. \*

\* Los libros y artículos de Sigmund Freud, los *Escritos* y *Seminarios* de Jacques Lacan y otros Cursos y libros de Foucault se señalarán durante el curso.  
El resto de la bibliografía se indicará durante el curso.

**Año 2019**