



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Epistemología de la Educación

Área Temática: Historia y Filosofía de la Educación

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Titular	Andrea Díaz Genis	Historia y Filosofía de la Educación
Encargado del curso	Ayudante	Marina Camejo	Historia y Filosofía de la Educación
Otros participantes del curso		invitados	

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SÍ
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	SI	
Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	NO
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10 cupos
--	-----------	---

Forma de evaluación:**Se aprueba**

- 1) Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de los parciales puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1º o 2º, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6. El primer parcial consistirá en un control de lectura, el segundo parcial supondrá la realización de un trabajo de corte académico (ensayo, ponencia, artículo) que se definirá a lo largo del curso.
- 2) Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
- 3) Con promedio de 3 gana derecho a rendir examen, toda nota inferior conduce a recurrar la unidad curricular.

Objetivos:

- 1) Introducir los principales problemas presentes en la Epistemología que promuevan la reflexión en torno a la noción de ciencia, sus fundamentos, su estructura y sus métodos.
- 2) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las Ciencias de Educación, la producción y la validación del conocimiento científico en el mismo.
- 3) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales, y en particular, en la educación.
- 4) Analizar críticamente los avances de las nuevas tecnologías y su aporte al campo de la educación.
- 5) Promover en el estudiante el desarrollo de habilidades en torno a la elaboración de trabajos de corte académico.

Contenidos:**1) Introducción a la ciencia**

¿De qué hablamos cuando hablamos de ciencia? Relaciones entre ciencia y tecnología. Breve referencia a los principales problemas epistemológicos.

2) Modelos epistemológicos clásicos

Neopositivismo: la significatividad como criterio demarcatorio, rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, el progreso científico.

Karl Popper y la metodología falsacionista: diferencias entre falsable y falso, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico.

Thomas Kuhn y la teoría de las revoluciones científicas: las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, el progreso de la ciencia.

Paul Feyerabend: nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.

Miguel Quintanilla: ¿Podemos pensar el estatuto de las ciencias de la educación desde la epistemología clásica? Ciencia e ideología. Análisis de tres alternativas: las ciencias de la educación como ciencias, las teorías pedagógicas como teorías científicas y las ciencias de la educación como ciencias aplicadas.

3) Epistemología de las ciencias humanas. La verdad como interpretación

El debate en torno a la científicidad de la Pedagogía entre los siglos XVIII y XIX: Kant y Herbart.

Nietzsche y la discusión respecto al papel de la verdad como interpretación: ¿Qué lugar ocupa en la ciencia y en la educación?

Dilthey y la distinción entre las ciencias naturales y las ciencias del espíritu. Dilthey y la discusión sobre la científicidad de la pedagogía.

4) Problemas epistemológicos de las ciencias de la educación

Notas de científicidad en las ciencias sociales, principio de indeterminación semántica, principio de indeterminación técnica, la cuestión pedagógica. Ciencias de la educación, ciencia de la educación y

pedagogía. El problema del objeto de estudio. Visiones sobre el estatuto científico del campo. El drama de la pedagogía.

5) Nuevas tecnologías y educación

Los avances científicos- tecnológicos, su importancia y repercusión en la educación. ¿Cómo pensar el aprendizaje desde las nuevas tecnologías? Papert y su propuesta constructorista.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- | | |
|-----|---|
| 1. | Bartomeu, M. (1992), <i>Epistemología o fantasía. El drama de la pedagogía</i> , México: UPN. |
| 2. | Chalmers, A. (1988), <i>¿Qué es esa cosa llamada ciencia?</i> , Buenos Aires: Siglo XXI. |
| 3. | Díaz Genis, A. y Camejo, M. (comp.) (2015), <i>Epistemología y Educación: articulaciones y convergencias</i> , Montevideo: EI. UCUR |
| 4. | Dilthey, W. (1980), <i>Introducción a las ciencias del espíritu</i> , Madrid: Alianza. |
| 5. | Fernández Pérez, M. (1994), <i>Las tareas de la profesión de enseñar</i> , Barcelona: Siglo XXI |
| 6. | Feyerabend, P. (1975), <i>Tratado contra el método</i> , Madrid: Tecnos. |
| 7. | Kuhn, T. (1986), <i>La estructura de las revoluciones científicas</i> , México: Fondo de Cultura Económica. |
| 8. | Nietzsche, F., <i>Sobre verdad y mentira en sentido extramoral</i> , sp de imprenta. |
| 9. | Papert, S. (1995), <i>La máquina de los niños. Replantearse la educación en la era de los ordenadores</i> , Barcelona: Paidós. |
| 10. | Sarramona, J., Marqués, S., (1985) <i>Qué es la pedagogía, una respuesta actual</i> , Madrid: CEAC |

Año 2019