



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en filosofía

Unidad curricular: Integración a la vida Académica

Área Temática: Formación complementaria

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj	Mariángeles Caneiro	UAE
Encargado del curso	Ayudante	Eduardo Rodríguez	UAE
	Ayudante	Soledad dos Santos	UAE
Otros participantes del curso		Analaura Collazo	Biblioteca
		Hernán Correa	
	Integrantes de la Comisión de Carrera de la Lic. en Filosofía		

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	18 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	3

Asistencia	Obligatoria
-------------------	--------------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa):

El curso se aprueba sin calificación final (curso S/N), cumpliendo con las siguientes instancias obligatorias:

1. Asistencia al 75% de las clases (4 clases)
2. Realización de actividades grupales de lectura
3. Evaluación final: Cuestionario de comprensión textual de entre ocho y diez preguntas. El plazo y entrega del trabajo final será luego de finalizados los encuentros presenciales y se fijará antes de culminar los mismos.
4. Participación en el taller introductorio a cargo de la Comisión de Carrera de Filosofía.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

No corresponde

Objetivos:

El propósito del curso es apoyar la integración de los estudiantes a la cultura universitaria y a la realidad de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Para ello se han planificado actividades que acercan información e intentan promover la reflexión sobre:

1. Fines, valores y sentido de la enseñanza universitaria, enfatizando los valores de la universidad pública, sus formas de funcionamiento, estructura y gobierno.
2. Las distintas propuestas formativas del servicio en el marco de la institucionalidad y normativa existente en la Udelar.
3. Herramientas básicas para el inicio del proceso de alfabetización académica universitaria¹

¹ Se trata de estrategias que contribuyen a facilitar la inclusión de las/los estudiantes en el ámbito académico a través del apoyo al abordaje de problemas de lectura y análisis de textos y el estudio en el marco universitario

Contenidos:

Módulo I (Clase 1)

Presentación del programa

La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en el contexto de la Udelar.

1. Características generales de los planes de estudio en FHUCE: Perfil del egresado, tipos de organización curricular y unidades formativas. Presentación de los principios y orientaciones comunes a las licenciaturas y tecnicaturas.
2. Presentación del Entorno Virtual de Aprendizaje. Orientaciones generales para el acceso y uso a EVA – FHUCE.
3. El cogobierno Antecedentes históricos. Organización de la toma de decisiones en la Universidad. Organismos. Integración. La participación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
4. La Facultad de Humanidades: Organismos de cogobierno. Integrantes y funciones. El papel de las comisiones de carrera

Módulo II (Clases 2 y 3)

Búsqueda bibliográfica:

1. Presentación de Biur y de la Biblioteca de FHCE Herramientas para la búsqueda bibliográfica.
2. Distintos repositorios virtuales Citado y parafraseo.
3. Criterios y normas

Módulo III (Clases 4 y 5)

Alfabetización universitaria: elementos básicos de los diversos usos del lenguaje en la facultad de humanidades

1. Estrategias para la comprensión de un texto académico: lectura primaria, lectura de inspección y lectura analítica.
2. Los diversos ámbitos de uso de la lengua y la pluralidad de reglas que los regulan.
3. Normas de referenciación y citado. El problema del plagio

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Buchbinder, Pablo, (2010) Historia de las universidades argentinas. Buenos Aires: Ed. sudamericana. Pp92-130
2. Carli, Sandra (2012). Las experiencias de conocimiento: dimensiones subjetivas y contextos materiales. En: El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de educación pública. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI
3. Integrantes CDC Universidad Recuperado de: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/96#heading_245
4. Integrantes del co-gobierno de la FHCE. Recuperado de: <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/institucional/cogobierno/consejo-de-facultad> <http://www.fhuce.edu.uy/index.php/institucional/cogobierno/asamblea-del-claustro/integrantes>
5. Ley orgánica 1958. Recuperado de: <http://www.fing.edu.uy/sites/default/files/2011/3196/leyorganicaudelar.pdf>
6. Narvaja de Arnoux, E., M. Di Stefano y C. Pereira (2002) La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: EUDEBA
7. Oddone, Juan; Paris, Blanca, (1995) Historia de la Universidad de la República. Recuperado de <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/98>
8. Udelar, (2011) Ordenanza de Grado. Recuperado de: <http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/ORDENANZA%20DE%20GRADO-DEFINITIVA%20Oct2011.pdf>

9. Udelar, (1998) Breve Historia de la Universidad, Recuperado de: <http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/98>

10. Adler, M. y Van Doren, Ch[1996] : Cómo leer un libro. Una guía clásica para mejorar la lectura. Madrid: Debate

Año 2019