

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación y todas las carreras de Udelar

Unidad curricular: Psicosociología de las Instituciones

Área Temática: Abordajes interdisciplinarios o vinculados a la docencia¹

Tal como se expresa en el Plan de Estudios 2014 de la Licenciatura en Educación, es un curso de carácter transversal que se ofrece como optativo a la Licenciatura en Educación así como al resto de las licenciaturas de la FHCE y como electivo al resto de los servicios de la UDELAR.

Presenta equivalencia con el anterior curso Psicosociología de las Instituciones que se dictó hasta 2016 en el marco de la ex UNOD

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj. Gr. 3	Cristina Heuguerot	DEED
Encargado del curso	Prof. Adj. Gr. 3	Cristina Heuguerot	DEED
Otros participantes del curso	Prof. Adj. Gr. 3	Mariela Lembo	DEED

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	SI
Monografía	NO
Otros (describir)	Informe final integrador
TOTAL DE CRÉDITOS	12

Asistencia	Obligatoria
------------	-------------

Permite exoneración	NO
---------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	15 Cupos.
--	----	-----------

Forma de evaluación: Dos trabajos prácticos a realizar durante la cursada con un informe sobre lo actuado en cada uno de ellos y un Informe final integrador de carácter teórico-práctico a ser entregado al finalizar la instancia presencial.

¹ Las asignaturas dictadas por el Departamento de Estudios en Docencia “Se ofrecen para la Licenciatura en Educación formando un recorrido transversal al conjunto de la formación de Licenciados en Educación. También están disponibles para el conjunto de las Licenciaturas que se dictan en la FHCE. A su vez se encuentran disponibles, en carácter de electivas para estudiantes de otras carreras de la Udelar interesados en formarse en relación a la enseñanza” (Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, página 14).

Conocimientos previos requeridos/recomendables

Dada su especificidad se recomienda cumplir con al menos una de las siguientes situaciones:

- Poseer alguna práctica o experiencia en desempeño docente de cualquier nivel educativo formal o no formal
- Haber cursado o estar cursando algunas unidades curriculares como: Práctica Docente, Seminario Docente o Episteme de la docencia
- Haber cursado más del 75% de la carrera.

Objetivos:

- Tematizar “lo institucional” desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria.
- Develar la articulación organizativa, psicosimbólica, socio-histórica-cultural convergente en grupos e instituciones, así como la dimensión existencial de los sujetos.
- Iniciar a los estudiantes en la comprensión y análisis de algunos procesos institucionales que atraviesan la enseñanza y el aprendizaje.

Vivenciar y analizar algunos procesos grupales e institucionales y desarrollar autonomía facilitando el egreso

Contenidos:

UNIDAD CURRICULAR 1: Teoría, Epistemología y Psicosociología

Enfoque teórico-conceptual, epistemológico y metodológico de la psicosociología institucional. El cruce con otras áreas del conocimiento como el psicoanálisis o la historia. Psicosociología Institucional en Uruguay

UNIDAD CURRICULAR 2: Enfoque histórico de la Psicosociología

El contexto y su evolución. Institución, organización, grupo. Principales aportes teóricos del análisis institucional clásico francés, la psicología social rioplatense y la sociología clínica. La vigencia del Psicoanálisis El asunto de la implicación, la interdisciplinariedad, la complejidad del campo de problemas. Dimensiones y tipos de análisis.

UNIDAD CURRICULAR 3: Aproximación al análisis de algunas problemáticas actuales

- Efectos hipermodernos en las grandes instituciones
- El sufrimiento, los vínculos y sus efectos en los sujetos
- La cuestión del poder en grupos, instituciones y organizaciones

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aubert, N. y de Gaulejar, V.(1993). *El coste de la excelencia ¿Del caos a la lógica o de la lógica al caos?* Barcelona: Paidós.
2. Castoriadis, C. (1983). *La Institución imaginaria de la Sociedad. Marxismo y Teoría revolucionaria.* 2.T. Barcelona : Tusquets
3. Enriquez, E. (2002). *La Institución y las organizaciones en la educación y la formación,* Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico
4. Foucault, M. (1989). *Vigilar y Castigar nacimiento de la prisión.* (17ª. ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
5. Kaës, R. Bleger, J. Enriquez, E. Fornari, F., Fustier,P. Rousillon y R. Vidal, J. (2002) *La institución y las Instituciones: estudios psicoanalíticos.* Buenos Aires: Paidós.
6. Lapassade, G. (1974). *Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia.* (4a. ed.). Barcelona: Gedisa.

7. Lourau, R. (1975). *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.
8. Morin, E. (n.d) *Introducción al pensamiento complejo*, en www.pensamientocomplejo.com.ar.
9. Pichon Rivière, E. (1985). *El proceso grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social (I)* (31^a. ed.). Buenos Aires : Nueva Visión.
10. Rebellato, J. (1999) La globalización y su impacto educativo-cultural. El nuevo horizonte posible. En Diálogos. *Educación y formación de personas adultas*. Barcelona año IV, vol 19-20, pp. 7-28

Año 2019