



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación  
Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Teorías pedagógicas contemporáneas

Área Temática: Formación específica y profundización “Pedagogía, Política y Sociedad”

Semestre: Par

|                               | Cargo       | Nombre          | Departamento/Sección     |
|-------------------------------|-------------|-----------------|--------------------------|
| Responsable del curso         | Prof. Agreg | Pablo Martinis  | Dpto de Ped. Pol. y Soc. |
| Encargado del curso           | Asistente   | Marcelo Morales | Dpto de Ped. Pol. y Soc. |
| Otros participantes del curso | Ayudante    | Clarisa Flous   | Dpto de Ped. Pol. y Soc. |

El total de Créditos corresponde a:

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Carga horaria presencial | 60 horas |
| Trabajos domiciliarios   | SI       |
| Plataforma EVA           | SI       |
| Trabajos de campo        | NO       |
| Monografía               | NO       |
| Otros (describir)        |          |
| TOTAL DE CRÉDITOS        | 8        |

|                     |    |
|---------------------|----|
| Permite exoneración | SI |
|---------------------|----|

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

|                                                                    |                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----|
| Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda) |                                                |    |
| Teórico – asistencia libre                                         |                                                |    |
| Práctico – asistencia obligatoria                                  |                                                |    |
| Teórico - práctico                                                 | Asistencia obligatoria                         | NO |
|                                                                    | Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas | SI |

|                                                                              |    |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios | SI | Cupos, servicios y condiciones: 10 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|

**Forma de evaluación (describa):**

El curso pretende conjugar el desarrollo de los contenidos previstos en el programa con el trabajo a partir de diferentes situaciones propuestas en clase, tanto por los docentes como por los estudiantes.

Estas instancias prácticas se realizarán los días miércoles (de 20 a 22 hs) y son de asistencia obligatoria.

El curso se evaluará a través de 2 pruebas parciales. El primer parcial será presencial y consistirá en el análisis de una escena escrita por el estudiante sobre una práctica educativa. A partir de estas escenas antes de la realización del parcial, se trabajará en forma práctica en clase.

El segundo parcial consistirá en un trabajo domiciliario donde se solicitará realizar un análisis de una película poniendo en juego los contenidos y los autores desarrollados en el curso.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):** no corresponde

**Objetivos:**

- 1.- Introducir a los estudiantes en algunas de las reflexiones actuales en el campo pedagógico.
- 2.- Abordar diversas perspectivas en torno a la conceptualización de práctica educativa y de sujeto de la educación que aporten a la construcción de modelos de análisis.
- 3.- Ubicar estos desarrollos en debates educativos en el Uruguay actual.

**Contenidos:**

**1.- Práctica educativa | relación educativa.**

- Introducción: Escenas de la educación. Su potencia para pensar la práctica educativa.
- Práctica educativa. Conceptualización de Paulo Freire.
- Triángulo pedagógico y modelo para la educación social. Los aportes de Violeta Núñez y José García Molina.
- Agente y sujeto de la educación y contenidos. Marco institucional. Metodologías para el trabajo educativo.
- Complementariedades de los planteos de Freire, García Molina y Núñez. Una lógica de posiciones.
- Contenidos y finalidades. El sentido de la práctica educativa.

**2.- Sujetos de/en la educación.**

**2.2 Sujeto, aprendizaje y educación.**

- Sujeto educable. La perspectiva de la educabilidad en la obra de Phillipe Meirieu.
- Sujeto e igualdad. El debate en torno a igualdad de oportunidades e igualdad de posiciones desde los aportes de François Dubet.
- La igualdad de las inteligencias de Ranci  re: la perspectiva de Graciela Frigerio.

**2.2 Construcción del sujeto en educación.**

- Discurso y sujeto. La construcción discursiva del sujeto de la educación desde la perspectiva del Análisis Político del Discurso. Los aportes de Rosa Nidia Buenfil.
- Sujeto en la educación: la perspectiva de Alejandro Cerletti. La Tensión autonomía – heteronomía desde los aportes de Joan M  lich.

**3.- Algunos debates pedagógicos en el Uruguay actual.**

- Práctica educativa, sujetos y territorios socioeducativos.
- Educación extraescolar: aportes y tensiones.
- Políticas educativas: entre la universalidad y los programas educativos especiales.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

- |    |                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Arendt, H. (1996) Entre el pasado y el futuro, Península, Barcelona.                           |
| 2. | Buenfil, R. (1991). Análisis de discurso y educación, DIE – CINVESTAV, México.               |
| 3. | Cerletti, A. (2008), Repetición, novedad y sujeto en la educación, Del Estante, Buenos Aires. |

- |     |                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Dubet, F. (2011), Repensar la justicia social, Siglo XXI, Buenos Aires.                                                                                                           |
| 5.  | Freire, P. (1993). Política y educación, Siglo XXI, Madrid.                                                                                                                       |
| 6.  | Frigerio, Graciela (2005). Las inteligencias son iguales, CREFAL, México.                                                                                                         |
| 7.  | García Molina, J. (2003), Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social, GEDISA, Barcelona.                                                                            |
| 8.  | Grimberg, Silvia (2015). El gobierno de sí recargado: educación, pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. En: Textura, v. 17, n 34, mayo – agosto 2015. |
| 9.  | Núñez, V. (1999), Cartas para navegar en el nuevo milenio, Santillana, Buenos Aires.                                                                                              |
| 10. | Ranciere, J. (2003), El maestro Ignorante, Laertes, Barcelona.                                                                                                                    |

**Año 2019**