



## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Seminario de Docencia I. Algunas claves pedagógicas y didácticas para el desarrollo de la docencia

Área Temática: Estudios en Docencia  
(Obligatorio para el Certificado de Formación en Docencia y optativo para estudiantes de la Licenciatura en Educación).

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj.	Alvaro Silva	Estudios en Docencia
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI (30 horas)
Plataforma EVA	SI (20 horas)
Trabajos de campo	SI (Observaciones, entrevistas, dinámicas grupales, 30 horas)
Monografía	NO
Otros (describir)	SI (Informe final, 40 horas)
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

Permite exoneración	NO
---------------------	----

Propuesta metodológica del curso: (Deje la opción que corresponda)

Teórico – asistencia libre	NO
----------------------------	----

Práctico – asistencia obligatoria	NO	
Teórico - práctico	Asistencia obligatoria	SI
	Asistencia obligatoria sólo a clases prácticas	NO

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	NO	Cupos, servicios y condiciones: NO CORRESPONDE
--	----	--

### **Forma de evaluación (describa):**

De acuerdo a la reglamentación vigente, el Seminario se gana por asistencia. Su aprobación consiste en la entrega de un informe final que se elabora en base a una entrega como avance y el desarrollo de un trabajo de campo.

Primera entrega (20% de la calificación final): abarca la reseña de dos materiales a seleccionar de entre la bibliografía de referencia planteada en eva. Ellos contribuirán a construir un marco teórico del informe final.

Trabajo de campo (20% de la calificación final): presentación oral que muestra una síntesis del mismo.

Entrega final (60% de la calificación final): desarrollo ampliado del trabajo de campo, análisis del mismo y planteo de hallazgos a la luz del marco teórico.

### **Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

Es un requisito haber cursado el Taller de la práctica docente o estar cursándolo.

### **Objetivos:**

- Propiciar un espacio de reflexión sobre la docencia y sus distintas dimensiones.
- Profundizar en los aspectos pedagógicos y didácticos relacionados con la docencia.

### **Contenidos:**

Unidad 1: La docencia y sus dimensiones. Docencia y docencias

- 1.1 – El docente como sujeto ético y político
- 1.2 – El docente como sujeto autónomo y crítico
- 1.3 – El docente como sujeto dialogante
- 1.4 – El docente como investigador

Unidad 2: Aspectos pedagógicos de la docencia

- 2.1 – La docencia ante las demandas sociales
- 2.2 – La docencia ante los contextos institucionales en que se desarrolla
- 2.3 – La docencia y su papel en la constitución de la relación educativa

Unidad 3: Aspectos didácticos: docencia, enseñanza y aprendizaje

- 3.1 – Docencia, saber y currículum
- 3.2 – La docencia y los aspectos comunicacionales
- 3.3 – La docencia y su contexto próximo: tiempo y espacio
- 3.4 – La docencia y los recursos

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Aguerro, Inés (1999 [1990]): El planeamiento educativo como instrumento de cambio, Buenos Aires: Troquel.
2. Aguerro, Inés y Braslavsky, Cecilia (2002): Escuelas del futuro en sistemas educativos del futuro. ¿Qué formación docente se requiere?, Buenos Aires: Papers Editores
3. Alonso, Nicolás y Viscardi, Nilia (2013): Gramática(s) de la convivencia, Montevideo: Programa de Convivencia Saludable, ANEP – CODICEN.
4. Anijovich, Rebeca et. Al (2014): Transitar la formación pedagógica, Buenos Aires, Paidós.
5. Caamaño, Carmen (coord.) (2009): ¿Se puede ayudar a enseñar? ¿Se puede ayudar a aprender?, Montevideo: Unidad Opción Docencia (FHCE, Udelar).
6. Charlot, Bernard (2006): La relación con el saber, Montevideo: Trilce.
7. Edelstein, Gloria (2010): Enseñanza, políticas de escolarización y construcción didáctica, En: Diker, Gabriela y Frigerio, Graciela (comps.) (2010): Educar: ese acto político, Buenos Aires: Colección del Estante.
8. Freire, Paulo (1996): Pedagogía de la autonomía, México: Siglo XXI Editores.
9. Martín – Barbero, Jesús (2008): Reconfiguraciones de la comunicación entre escuela y sociedad, en: Tenti Fanfani, Emilio (comp.) (2008): Nuevos temas en la agenda de la política educativa, Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
10. Rué, Joan (2002): Qué enseñar y por qué, Barcelona: Paidós.

**Año 2019**