



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Seminario II**  
**“Aproximaciones cualitativas y etnográficas a la participación y la exclusión de adolescentes en el campo educativo uruguayo”**

**Área Temática: Pedagogía, política y sociedad**

**Semestre: Par**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj.	Marcelo Rossal	Pedagogía, Política y Sociedad

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>60 horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>SI</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>SI</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>SI</b>
<b>Monografía</b>	<b>No</b>
<b>Otros (describir)</b>	<b>SI, presentación de avance a la clase.</b>
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>12</b>

<b>Permite exoneración</b>	<b>NO</b>
----------------------------	-----------

**Propuesta metodológica del curso:** (Deje la opción que corresponda)

<b>Teórico- práctico – asistencia obligatoria</b>	<b>SI</b>
---	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>SI</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones: 10. Para estudiantes de la Universidad de la República.</b>
---	-----------	--

**Forma de evaluación (describa):** El seminario se gana con la participación en sus sesiones y la presentación oral de informe de avance. El curso se aprueba con la presentación de informe final que dé cuenta del proceso de investigación cumplido.

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):** No corresponde.

**Objetivos:**

Que el estudiante realice un proceso de aproximación práctico a las formas de exclusión, desigualdad y violencia institucional existentes en distintos contextos del campo educativo en relación a la

educación de adolescentes, pero también pueden enfocarse proyectos alternativos, formas de participación, y experiencias de inclusión en los contextos formales y no formales. Si bien se valorará especialmente que estas aproximaciones enfoquen en la educación secundaria, el foco está puesto en las formas de construcción de la adolescencia en tanto proceso civilizatorio.

### Contenidos:

1. Aproximación a la adolescencia como construcción socio histórica.
2. Herramientas de investigación: estudios cualitativos y etnográficos.
3. La exclusión secundaria. Formas de la inclusión de los adolescentes al campo educativo uruguayo. Los problemas conceptuales y las experiencias concretas. Las violencias institucionales y en la sociedad.
4. La participación adolescente en el campo de la educación. Distintas experiencias a lo largo del tiempo. Las dinámicas exclusión y participación. Aproximaciones a la participación adolescente.

### Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Auyero, J., Burbano de Lara, A., & Berti, M. F. (2014). Violence and the State at the Urban Margins. *Journal of Contemporary Ethnography*, 43(1), 94-116.
2. Batallán, G., & Campanini, S. (2008). La participación política de niñ@s y jóvenes-adolescentes. Contribución al debate sobre la democratización de la escuela. *Cuadernos de antropología social*, (28).
3. Castel, R. (2004). *Las trampas de la exclusión*. Topía.
4. Dubet, F (2006) Sobre a violencia e os jovens, en: Cadernos de Ciências Humanas – Especiaria. V. 9, Nº 15, Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus.
5. Feixa, C. (1996). Antropología de las edades. *Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat*, 319-335
6. Fonseca, C. (1999). Quando cada caso não é um caso. *Revista Brasileira de educação*, 10(1), 58-78.
7. Goldstein, R. A. (2005). Symbolic and institutional violence and critical educational spaces: In the name of education. *Journal of Peace Education*, 2(1), 33-52.
8. Krauskopf, D. (2008). Dimensiones de la participación en las juventudes contemporáneas latinoamericanas. *Pensamiento iberoamericano*, (3), 165-184.
9. Mead, M., (1979). *Adolescencia y cultura en Samoa*, Paidós, Buenos Aires.
10. Willis, P (1988) *Aprendiendo a trabajar*, Madrid, Akal.