Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

Unidad curricular: Taller “Análisis del discurso: sujeto, política, saber”

Área Temática: D. Prácticas integradoras académico profesionales

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof.	Sylvia Costa	Teoría del Lenguaje y Lingüística General
	Prof. Agr.	Magdalena Coll	Psico- y Sociolingüística
Encargado del curso	Asist.	Santiago Cardozo	Teoría del Lenguaje y Lingüística General
	Asist.	Juan Manuel Fustes	Psico- y Sociolingüística
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	**32 horas**
Trabajos domiciliarios	**SI**
Plataforma EVA	**NO**
Trabajos de campo	**SI**
Monografía	**NO**
Otros (describir)	**Trabajo final**
TOTAL DE CRÉDITOS	**8**

Permite exoneración	**SI**

Propuesta metodológica del curso:

Práctico – asistencia obligatoria	**SI**	

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	**SI**	**Cupos, servicios y condiciones: 10 cupos para estudiantes de FCS, FIC o FP**

Forma de evaluación:

El curso se gana mediante la asistencia a clases y la realización de tareas a lo largo del curso. Se aprueba con la realización de un informe final que implique un trabajo con corpus discursivo. Las tareas a lo largo del curso prepararán para la entrega del informe final.

Conocimientos previos requeridos/recomendables:

Aspectos generales o introductorios a la lingüística.

Objetivos:

- Discutir los problemas teóricos y metodológicos que plantea el análisis del discurso desde la perspectiva la primacía del significante, propia de la llamada “escuela francesa”;
- Proponer y marcar los problemas metodológicos y de análisis que presentan diferentes corpus en ocasión de temas ligados al sujeto de lenguaje, su carácter político y de saber.

Contenidos:

Parte A. Fundamentos teóricos: hablante, lenguaje, saber y política.

1. Lengua, discurso y saber.
2. Negatividad de la lengua.
3. Sujeto de enunciación.
4. Sujeto de lenguaje.
5. El equívoco.
6. Saber/conocimiento, ciencia y enseñanza.
7. Deseo, demanda, punto de almohadillado, pacto semántico.

Parte B. Abordaje de materiales empíricos.

1. Desde un área interdisciplinaria: la enseñanza de lenguas. Los programas de estudio, los manuales de enseñanza, las reflexiones sobre la enseñanza. Las interfaces entre lingüística, psicolingüística, lingüística aplicada y teoría de la enseñanza.
2. Dentro de los textos tradicionales y modernos sobre el lenguaje: las prescripciones y las descripciones lingüísticas. Gramáticas didácticas y científicas.
3. Con énfasis en un corpus: prensa y medios de comunicación.
4. Con énfasis en la selección de significantes. Ejemplo: el caso de *artiguismo*.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Allouch, J. (1984). *Letra por letra. Traducir, transcribir, transliterar.* Buenos Aires, Editorial Edelp.
2. Authier-Revuz, J. (2011). *Detenerse ante las palabras. Estudios sobre la enunciación*. Montevideo, Fondo de Cultura Universitaria.
3. Badiou, A. (2009). *Teoría del sujeto.* Buenos Aires, Prometeo Libros.
4. Gadet, F. y M. Pêcheux (1981). *La langue introuvable.* Paris, Maspéro.

5.	Henry, P.(1992). *A ferramenta imperfeita. Língua, Sujeito e Discurso.*Campinas, Editora da UniCamp.
6.	Lacan, J. (1991). "A Jakobson". En *El seminario 20. Aun*. Buenos Aires, Paidós, pp. 23-35.
7.	Milner, J.-C. (2013). *Por una política de los seres hablantes. Breve tratado político 2.* Olivos (Argentina), Grama Ediciones.
8.	Núñez, S. (2017). "Apuntes de lingüística hegeliana". En *Psicoanálisis para máquinas neutras. Biopolítica o la plenitud del capitalismo*. Montevideo, HUM, pp. 183-241.
9.	Stavrakakis, Y. (2010)."La democracia en tiempos posdemocráticos". En *La izquierda lacaniana. Psicoanálisis, teoría y política*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, pp. 285-317.
10.	Žižek, S. (2009). "Che vuoi?"En *El sublime objeto de la ideología*. Buenos Aires, Siglo XXI editores, pp. 125-175.

Año 2019