

## FORMULARIO DE PROPUESTA DE CURSO

### 1. Datos generales del curso

Por favor indique el Programa al que pertenece **prioritariamente** el curso y los cupos para estudiantes de diferente programa<sup>1</sup>/ Planes de estudio:

Modulo	Asignatura	Marque el programa/servicio/s al que el curso pertenece:	Cupos para estudiantes de cada programa:
	Introducción a los estudios Educativos	FHCE	
		Cupo Total	

Modalidad del Curso:	<input checked="" type="checkbox"/>	Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	Semi Presencial
	<input type="checkbox"/>	A Distancia

Tipo de curso:

- Curso de Créditos obligatorios para el programa de \_\_\_\_\_
- Curso optativo: \_\_\_\_\_

**SERVICIO :** Universidad de la República – CURE

**Carrera o Programa: (indique el nombre)**

**Modulo :** Ciclo inicial optativo

**NOMBRE DEL CURSO :** Introducción a los estudios educativos

**PALABRAS CLAVES (3):**

<sup>1</sup> CIO (orientación ciencias naturales y tecnologías /CIO (orientación área social)/ otro

## 2. Equipo docente

### Docente Responsable :

<b>Nombre</b>	Guillermo Timote	<b>Cargo</b>	Prof.
---------------	------------------	--------------	-------

### Docentes Participantes:

<b>Nombre</b>		<b>Cargo</b>	
---------------	--	--------------	--

### Especialistas invitados :

<b>Nombre</b>		<b>Cargo</b>	
<b>Institución</b>		<b>Especialización</b>	

### Docentes Extranjeros :

<b>Nombre</b>		<b>Cargo</b>	
<b>País de origen</b>		<b>Especialización</b>	
<b>Institución o Universidad</b>			

## 3. Programa del curso

### OBJETIVOS:

(Indique brevemente los objetivos principales del curso)

1. Introducir al estudiante en el abordaje de las principales perspectivas de estudio sobre el fenómeno educativo.  
Introducir al estudiante en el abordaje de las principales posturas sobre el estudio del fenómeno educativo como campo epistémico.
2. Conocer y analizar diversas formas de organización de las prácticas educativas.
3. Acceder al conocimiento de diferentes modos de significación de lo educativo.
4. Estudiar abordajes pedagógicos en la construcción de las relaciones entre educación y sociedad.
5. Contextualizar el curso a través del abordaje de algunos de los principales desafíos que se presentan actualmente a la educación en Uruguay.

### CONTENIDOS :

(Indique brevemente los principales contenidos temáticos del curso)

1. **Tradiciones en los estudios sobre educación.** El estudio del fenómeno educativo como campo epistémico.  
Diversos paradigmas en la producción de conocimiento sobre la educación: empírico – analítico, hermenéutico y crítico. Las perspectivas de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía. La educación como objeto científico abierto y complejo.

2. **Las prácticas educativas y sus componentes.** Los sujetos de la educación. Los vínculos entre educación, enseñanza y conocimiento. Intencionalidad y abordajes metodológicos en las prácticas educativas.
3. **Los ámbitos de la educación.** Los sistemas educativos. Sistema educativo uruguayo. El ámbito de la educación formal. La educación no formal. La educación social. La educación popular.
4. **Algunas claves de lectura de las relaciones entre educación y sociedad.** La fundación de los sistemas educativos modernos y el problema de la igualdad social. La perspectiva desarrollista y la formación del capital humano. Las “reformas educativas” en América Latina y Uruguay. Las teorías críticas y la pedagogía de la liberación. Discusiones pedagógicas en los inicios del siglo XXI.
5. **Desafíos actuales para la educación en Uruguay.** Principales retos sociales para la educación en un contexto de cambio social. Tiempos y espacios pedagógicos. Los modelos institucionales. La formación de profesionales de la educación.

**METODOLOGÍA :** (Indique brevemente la metodología del curso)

La metodología para el desarrollo del curso tendrá componentes expositivos, de trabajo en grupos de discusión sobre las temáticas planteadas y ejercicios a través de la plataforma EVA.

**DEDICACIÓN (CARGA) HORARIA DEMANDADA A LOS ESTUDIANTES :**

(Indique la forma en que se asignará la dedicación horaria de los estudiantes a los efectos del cálculo de Créditos del Curso)

**a) CURSOS PRESENCIALES:** (indique nº de horas para cada caso)

<b>Exposiciones Teóricas</b>	<b>44</b>	<b>Teórico - Prácticos</b>		<b>Prácticos (campo o laboratorio)</b>	
<b>Talleres</b>		<b>Seminarios</b>		<b>Excursiones</b>	
<b>Actividades Grupales o individuales de preparación de informes</b>	<b>20</b>	<b>Presentaciones orales, defensas de informes o evaluaciones</b>		<b>Lectura o trabajo domiciliario (1)</b>	<b>20</b>
<b>Otras</b> (indicar cual/es)					

(1) exigible en el curso, seminario o taller y que formen parte de la estrategia de enseñanza.

**b) CURSOS A DISTANCIA:**

<b>Video-conferencia</b>		<b>Materiales escritos</b>		<b>Internet</b>	
--------------------------	--	----------------------------	--	-----------------	--

En caso de utilizar videoconferencia:

<b>Localidad emisora</b>	
<b>Localidades receptoras</b>	

**SISTEMA DE EVALUACIÓN** (en caso de realizarse evaluación de los estudiantes) :

La evaluación se realizara de la siguiente manera:

- Una primera instancia parcial de forma presencial, sobre las dos primeras unidades.

- La segunda instancia será la entrega de un trabajo reflexivo sobre lo trabajado en el curso.
- Paralelamente se asignaran tareas semanales a través de eva sobre lo trabajado en clase.

## BIBLIOGRAFÍA :

### Unidad 1.

Prado, Ruben. (2000) *Verdad e Historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas*. En: Díaz, Esther. (2000) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Tercera edición. Editorial Biblos Buenos Aites argentina.

Moralejo, Enrique. (2000) *La problemática de las humanidades y la hermenéutica*. En: Díaz, Esther. (2000) *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Tercera edición. Editorial Biblos Buenos Aites argentina.

Carr, Wilfred; Kemmis, Stephen (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*, Madrid, Martínez Roca.  
**CAPÍTULOS: 2. El planteamiento naturalista de la teoría y la práctica educativas; 3. El planteamiento interpretativo de la teoría y la práctica educativas; 6. Hacia una ciencia educativa crítica.**

### Unidad 2.

Caruso, Marcelo; Dussel, Inés (1996). *De Sarmiento a los Simpsons. Yo, tú, él ¿quién es el sujeto?*, Buenos Aires, Kapelusz. **CAPÍTULOS: Introducción; Cultura y escuela.**

Rebellato, José Luis. (2000) *Ética de la liberación. Capítulo 3. Los caminos de la complejidad. Las redes de la vida*. Ed nordam-comunidad. Montevideo

Freire, Paulo (1996). *Política y educación*, México, Siglo XXI. **CAPÍTULOS: - Primeras palabras; - Educación y participación comunitaria.**

Ulrich beck. (2000) *Un mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Capítulo 1 Modelo: trabajo Cívico*. Editorial paidos estado y sociedad, Barcelona.

### Unidad 3.

Ley General de Educación. N° 18.437 IMPO (2009).

Marcelo Ubal, (2013) **Educación integrada. Aportes a la educación uruguaya**. Consejo de Educacion Tecnico Profesional, Universidad del Trabajo del uruguay. Montevideo, uruguay.

Uvilla, Pilar (1996) *Abriendo puertas en los procesos pedagógicos políticos y organizativos. Capítulo 1. El proceso de construcción teórica de la educación popular*. MPFAL.- Multiversidad franciscana para America Latina. Montevideo uruguay.

### Unidad 4.

Bentancur Nicolás.(2001) *La políticas universitarias en los años 90: del estado proveedor al*



