



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**Unidad curricular: Curso Optativo “Educación No Formal”**

**Área Temática: Estudios en Docencia**

**Plan 2014**

**Semestre: PAR**

**Créditos y carga horaria: 8 créditos, 60 horas aula**

**Responsable del curso: Prof. Adj. Jorge Camors**

**Encargado del curso: Prof. Adj. Jorge Camors**

**Otros participantes del curso:---**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	X
				Examen	
				Monografía	

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde.**

**I.- Antecedentes y fundamentación.**

- a) El marco conceptual de la educación ha quedado reducido al concepto de la escolarización o de la educación formal, perdiéndose la riqueza de su perspectiva social, histórica, cultural y humana.
- b) Los seres humanos se forman y aprenden en múltiples circunstancias, a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, estas situaciones deben ser consideradas desde la pedagogía y las políticas educativas para ampliar y profundizar la educación.
- c) La educación formal enfrenta dificultades de diferentes tipos para cumplir con los cometidos asignados por la sociedad.
- d) La revisión crítica sobre la educación, advierte sobre sus diferentes modalidades, entre las cuales se encuentra la educación no formal. El comienzo de este proceso se puede ubicar en la década de los 60’.
- e) La educación no formal es un camino para ampliar y profundizar el nivel educativo de la población, por sus valores educativos intrínsecos, así como por la capacidad de promover la reinserción y la continuidad en la educación formal y no formal.
- f) A partir del año 2008, el nuevo marco jurídico y político en la educación hace indispensable profundizar en el marco teórico y metodológico de la educación no formal, sus especificidades y sus posibilidades de articulación con la educación formal.
- g) La profundización en la educación no formal es una contribución al campo de la educación

y la cultura.

## II.- Objetivos:

- a) Problematizar el marco conceptual de la educación.
- b) La educación no formal en el Sistema Nacional de Educación Pública: su especificidad y las posibilidades de articulación con la educación formal, en el marco de una educación para todos a lo largo de toda la vida.
- c) Análisis de algunas experiencias de educación no formal.

## III.- Contenidos:

### Módulo 1: El marco conceptual de la educación.

- 1.1.- La educación desde las perspectivas histórica, cultural, económica y política.
- 1.2.- El contexto internacional y latinoamericano.
- 1.3.- Las "otras" educaciones: permanente, social y popular.

#### Bibliografía

- Hubert, R. "Tratado de Pedagogía General", El Ateneo, Buenos Aires, 1990
- Mialaret, G. "Introducción a las Ciencias de la Educación", UNESCO, Ginebra, 1985.
- Faure, E. y otros "Aprender a ser", Alianza/UNESCO, Madrid, 1978.
- Delors, J. "La educación encierra un tesoro", Santillana, 1996.
- UNESCO, "Declaración Mundial sobre Educación Para Todos", Jomtien, 1990.
- UNESCO, Dakar, 2000
- Torres, Rosa María "Educación para todos. La tarea pendiente", Madrid, 2000.
- UNESCO/OREALC, "Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos", 2007.
- INAME-Centro de Formación y Estudios, "Hacia la construcción que nos debemos. Una educación social para el Uruguay", Montevideo, 2003.
- Cabello M. Josefa, "Educación Permanente y Educación Social", Málaga, 2002.
- Camors Jorge, "La educación social: una perspectiva desde (y para) América Latina", Montevideo, 2005.
- Núñez, V. "Modelos de educación social en la época contemporánea", Barcelona, PPU, 1990.
- Núñez Hurtado, C. "Reflexiones sobre la educación popular ante el siglo XXI" en Contexto cultural y socioeducativo de la educación social. Sevilla, Universidad de Sevilla, 1998.
- Ortega Esteban, J. "Educación Social Especializada", Barcelona, Ariel, 1999.
- Freire, P. "Política y educación", México, Siglo XXI, 2001.
- Puiggrós, A. "La educación popular en América Latina", Buenos Aires: Miño y Dávila, 1998.
- Lengrand, P. "Introducción al Aprendizaje Permanente", Barcelona: Teide/UNESCO, 1973.
- La Belle, T. "Educación No Formal y cambio social en América Latina", Nueva Imagen, México, 1980.

### Módulo 2: La educación no formal en el SNEP.

- 2.1.- ¿porqué una definición por la negativa?
- 2.2.- ¿estamos ante una oportunidad o una amenaza?
- 2.3.- ¿porqué insistimos en que la educación no formal es educación?
- 2.4.- las intencionalidades se planifican y los efectos se evalúan
- 2.5.- el agente de la educación no formal
- 2.6.- la flexibilidad ¿cuál es su dimensión?
- 2.7.- articulaciones posibles y deseables entre las diferentes modalidades educativas
- 2.8.- La educación no formal en la Ley General de Educación N° 18.437 del año 2008

#### Bibliografía

- Paín, A. "Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas", Nueva Visión, Buenos Aires, 1992.
- Trilla, J. "La educación informal", PPU, Barcelona, 1987.
- Trilla, J. "La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social", Ariel, Barcelona, 1996.

- MEC, "Educación No Formal. Fundamentos para una política educativa", Montevideo, 2005.
- Torres, Carlos Alberto "La política de la educación no formal en América Latina", México, 1995.
- FHCE – MEC, "Aportes a las prácticas de educación no formal desde la investigación educativa", Montevideo, 2009.
- UNESCO – MEC, "Aportes para la elaboración de propuestas de políticas educativas", Montevideo, 2009.
- Ubal, M. Varón, X. Martinis, P. "Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal", Psicolibros/FHCE/CSIC, Montevideo, 2011.

### **Módulo 3: Algunas experiencias de ENF.**

Presentación y análisis de algunos programas y proyectos.

#### **Bibliografía**

MEC, Revista "ENFoques", números 1 al 5 del 2010 al 2014.

### **Módulo 4: Síntesis y conclusiones.**

4.1.- Respuestas a las interrogantes planteadas en los objetivos del seminario y las nuevas preguntas que pueden surgir.

4.2.- Evaluación, sugerencias y recomendaciones.

#### **IV.- Evaluación:** Informe escrito de carácter individual.

1ª parte: Consideraciones conceptuales sobre la educación y la educación no formal:

Antecedentes, fundamentos, relevancia, pertinencia y calidad; articulación de la educación formal y no formal, en el marco de la educación para todos a lo largo de toda la vida.

2ª parte: Análisis de una experiencia de educación no formal.

Reflexiones y conclusiones.

El Programa y la Bibliografía son una orientación para la realización del trabajo, que debería tener un máximo de 25 páginas, en letra cuerpo 12, sin incluir la bibliografía.

#### **Bibliografía básica: El resto de la bibliografía se indicará en clase.**

1. Hubert, R. "Tratado de Pedagogía General", El Ateneo, Buenos Aires, 1990
2. Faure, E. y otros "Aprender a ser", Alianza/UNESCO, Madrid, 1978.
3. Torres, Rosa María "Educación para todos. La tarea pendiente", Madrid, 2000.
4. Núñez, V. "Modelos de educación social en la época contemporánea",\_Barcelona, PPU, 1990.
5. Puiggrós, A. "La educación popular en América Latina", Buenos Aires: Miño y Dávila, 1998.
6. La Belle, T. "Educación No Formal y cambio social en América Latina", Nueva Imagen, México, 1980.
7. Paín, A. "Educación Informal. El potencial educativo de las situaciones cotidianas", Nueva Visión, Buenos Aires, 1992.
8. Trilla, J. "La educación informal", PPU, Barcelona, 1987.
9. Ubal, M. Varón, X. Martinis, P. "Hacia una educación sin apellidos. Aportes al campo de la educación no formal", Psicolibros/FHCE/CSIC, Montevideo, 2011.
10. MEC, Revista "ENFoques", números 1 al 5 del 2010 al 2014.