



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Educación, política y sociedad IV

Área Temática: Pedagogía, política y sociedad

Plan 2014

Semestre: 4

Créditos y carga horaria: 8 créditos, 60 horas aula

Responsable del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis

Encargado del curso: Prof. Agreg. Pablo Martinis

Otros participantes del curso:--

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	x	Asistencia Libre	x	Parciales	x
				Examen	
				Informe	
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

1. Generar ámbitos de profundización en la lectura y el análisis de perspectivas teóricas claves que abordan las relaciones entre educación, política y sociedad en la segunda mitad del siglo XX.
2. Presentar perspectivas pedagógicas centrales para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.
3. Contribuir a la problematización del campo de la educación.
4. Enmarcar las teorías trabajadas en relación al abordaje de temáticas relevantes del campo de la educación en Uruguay.

Contenidos:

1. Teorías críticas y perspectiva de la educación como ámbito de reproducción social. Educación y Aparatos Ideológicos del Estado. La teoría de la escuela dualista: mito de la escuela única, redes de escolarización, función ideológica de la educación.
2. Reacciones pedagógicas frente a la crítica reproductivista. La perspectiva de la desescolarización. El ámbito de la educación extraescolar: educación no formal, educación social y educación popular.

3. La revisión de los críticos y la reubicación de la noción de educación. La discusión acerca de la educabilidad. Educación, inteligencia e igualdad. Educación y relación con el saber. Sujetos de la educación y relación educativa.
4. Educación, escolarización y disciplinamiento. Educación, pedagogía y gubernamentalidad. El poder pastoral. El enlace de lo pedagógico con la biopolítica.
5. Abordaje de algunas discusiones actuales en el campo pedagógico en Uruguay. Formatos y modelos escolares: continuidades y alternativas. Espacios educativos y tiempos pedagógicos. La educación extraescolar y su articulación con la educación formal. Pedagogía, política y sociedad.

Formas y criterios de evaluación:

Se evaluará a través de la realización de dos pruebas parciales.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

Althusser, Louis [1971]. **Ideología y aparatos ideológicos del Estado**; En: Zizek, Slavoj (2003). *Ideología: un mapa de la cuestión*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Bordoli, Eloísa y Romano, Antonio (comps.) (2009). **Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico**, Montevideo, Psico Libros – Waslala.

Baudelot, Christian y Establet, Roger (1976). **La escuela capitalista**, Madrid, Siglo XXI.

Charlot, Bernard (2006). **La relación con el saber. Elementos para una teoría**, Montevideo, Trilce.

Foucault, Michel (2006). **Seguridad, territorio y población**, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Freire, Paulo (1987). **Pedagogía del oprimido** (36ª edición), México, Siglo XXI.

Frigerio, Graciela (2005). **En la cinta de Moebius**; En: Frigerio Graciela y Diker, Gabriela (comps.), *Educar: ese acto político*, Buenos Aires, del estante editorial.

Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (2006) **Igualdad y educación. Escrituras entre (dos) orillas**. Buenos Aires: del estante.

Meirieu, Phillipe (2001). **La opción de educar. Ética y pedagogía**, Barcelona, Octaedro.

Rancière, Jacques (2007). **El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual**, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

Año 2015