



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Unidad curricular: Metodología de la Investigación Educativa II**

**Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad**

**Plan 1991**

**Semestre: 8º.**

**Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula**

**Responsable del curso: Prof. Adjunta Mabel Zeballos**

**Encargado del curso: Prof. Adjunta Mabel Zeballos**

**Otros participantes del curso: ---**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

| TIPO DE CURSO | X | ASISTENCIA                   | X | FORMA DE EVALUACIÓN | X |
|---------------|---|------------------------------|---|---------------------|---|
| Práctico      | x | Asistencia obligatoria (75%) | x | Parciales/examen    | x |
|               |   |                              |   | Trabajos prácticos  |   |
|               |   |                              |   | Informe             | x |
|               |   |                              |   |                     |   |

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

**Objetivos:**

1. Permitir al estudiante un acercamiento a la lógica de la investigación cualitativa.
2. Propiciar el abordaje de la educación como un campo con problemáticas de investigación específicas en el marco de las ciencias sociales.
3. Familiarizar al estudiante con la producción investigativa cualitativa en educación.
4. Realizar una experiencia inicial de acercamiento a la práctica de la investigación cualitativa.

## **Contenidos:**

### **Métodos, metodología o paradigma cualitativo. ¿Cualitativo vs. Cuantitativo?**

La discusión / decisión metodológica en investigación educativa.

Métodos cualitativos. Principales características y potencialidades en el campo de la investigación educativa.

### **Especificidad de la investigación en Educación. Campo conceptual y problemas de investigación.**

La educación como campo de investigación dentro de las ciencias sociales.

La decisión metodológica y su necesaria sustentación y coherencia con abordajes teóricos de la problemática educativa.

Aproximación a la ética de investigación. Conductas éticas en investigación educativa.

### **Campo conceptual de la antropología y sus intersecciones con la investigación en Educación.**

Etnografía y reflexividad. Proceso de investigación etnográfica e investigación en Educación.

Investigador educativo y trabajo de campo. Extrañamiento, descentramiento y apertura al "punto de vista del nativo".

Alteridad en las instituciones educativas.

Los aportes metodológicos de las investigaciones etnográficas de Justa Ezpeleta y Elsie Rockwell.

### **Aproximación a la investigación etnográfica. Lecturas etnográficas.**

La interlocución como forma de construcción de conocimiento etnográfico y su registro escrito.

Escritura etnográfica y posicionamiento del investigador. Escritura y alteridad. Cómo dar cuenta de las relaciones construidas en el proceso etnográfico a través del registro escrito.

Intertextualidad. La articulación entre conceptos y campo etnográfico.

Otras formas de inscripción en el proceso etnográfico. El uso de la imagen en la investigación antropológica.

### **El diseño de la investigación. La importancia del marco conceptual.**

Delimitación de problemáticas educativas dentro del marco conceptual de las ciencias sociales.

Marco conceptual, acotamiento de problemas a abordar y formulación de preguntas de investigación.

Relación entre objetivos, marco conceptual y estrategias metodológicas.

Algunas formalidades relativas a la presentación académica.

### **Entrenamiento en la práctica etnográfica.**

Ingreso al campo y ética de la investigación. Negociación y establecimiento de acuerdos de trabajo.

Uso de la imagen y comportamientos éticos.

Observación y formas de registro de observación. Comportamientos éticos y manejo de la información registrada.

Límites y alcances de la observación participante. ¿Observar, participar, intervenir?

Descripción densa e interpretación de interpretaciones en la producción de conocimiento etnográfico.

La técnica de entrevista. Situación de interlocución, asimetrías y poder. Entrevista y discurso. Entrevista en profundidad. Historias de vida.

Aproximación al análisis de discurso.

### **Formas y criterios de evaluación:**

Se gana: 75% de asistencia al curso.

Se aprueba (por opción de cada estudiante):

1. Mediante exoneración, con promedio de 6 en dos parciales. Ninguno de éstos dos puede obtener nota menor de 4. Tiene derecho a un tercer parcial sustitutivo del 1o o 2o, con el cual debe modificar su promedio hasta llegar a 6.
2. Examen final en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.
3. Monografía. En este caso no son necesarios los parciales.

### **Bibliografía básica:**

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. BATTHYANNY, Karina; CABRERA, Mariana (coords.). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*, Montevideo, UDELAR-CSE, 2011
2. BOURDIEU, Pierre y otros. "La construcción del objeto". In: BOURDIEU, Pierre y otros. *El oficio del sociólogo*, Buenos Aires, Siglo XXI, 1975. pp. 51-81.
3. CABRERA, Mariana. "Acuerdos de paz o derrota de ambos bandos. Una aproximación al debate cualitativo-cuantitativo en ciencias sociales en base a dos propuestas". In: RASNER, Jorge (Coord.). *De la epistemología a la metodología y viceversa. Una aproximación a la investigación en ciencias humanas y sociales*, Montevideo, UCEP- Udelar, 2010. pp. 139-176.
4. GEERTZ, Clifford. "Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura". In: GEERTZ, C. *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa, 1997, pp. 19 – 40.
5. GHASARIAN, Christian. "Por los caminos de la etnografía reflexiva". In: GHASARIAN, C. et alter. *De la etnografía a la antropología reflexiva*, Buenos Aires, Del Sol, 2008, pp. 9 – 42.
6. MORIN, Edgar. "El empeño multidimensional". In: MORIN, E. *Sociología*, Madrid, Tecnos, 1995. pp. 192-206.

7. ORTNER, Sherry. "La teoría antropológica desde los años sesenta". In: *cuadernos de Antropología*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara, 1993.
8. REDONDO, Patricia. "Maestros, escuelas y pobreza". In: REDONDO, P. *Escuelas y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación*, Buenos Aires, Paidós, 2004.
9. ROCKWELL, Elsie. *La experiencia etnográfica*, Buenos Aires, Paidós, 2009.
10. SAUTU, Ruth et al. *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*, Buenos Aires, CLACSO, 2005.

**Año 2015**