



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación

Unidad curricular: Prospección de la realidad educativa

Área Temática: Pedagogía, Política y Sociedad

Semestre: 6

Plan 1991

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Agr. Pablo Martinis

Encargado del curso: Asist. Álvaro Silva Muñoz

Otros participantes del curso: ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico	X	Asistencia Libre	X	Parciales	X
				Examen	
				Informe	
				Monografía	X

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): no corresponde

Objetivos:

1. Introducir a los estudiantes en la temática de la prospección.
2. Visualizar los desafíos que las dinámicas de las sociedades contemporáneas plantean a la educación.
3. Tender a visualizar algunos escenarios posibles.

Contenidos:

1. Abordaje de diversas posturas dentro del campo de la prospectiva.
 - 1.1 - Acercamiento conceptual
 - 1.1.1 - Noción de prospectiva y relación con otros campos disciplinares vinculados a la educación (especialmente planificación educativa, metodología y epistemología)
 - 1.1.2 - Relación prospectiva - retrospectiva
 - 1.1.3 - Relación prospectiva - utopía

1.1.4 – Conceptualizaciones propias del campo de la prospectiva: tendencias, indicios de cambio, estrategias de actores.

1.2 - Introducción a algunos métodos en el campo de la prospectiva

1.2.1 - Método de escenarios y noción de "futurible"

1.2.2 - Método de "expertos"

1.2.3 – Algunas técnicas básicas: matriz de análisis FODA, método Delfos, matriz booleana.

2 – Niveles en la tarea prospectiva desde el paradigma de la complejidad

2.1 - Vida cotidiana, micropolítica y macropolítica

2.2 – Vida cotidiana: escenario social, construcción de sentidos

2.3 – Incertidumbre y bifurcación

2.4 – Pensar la incertidumbre según binomios en diálogo: fines – medios, las partes – el todo, apuesta – realización

2.5 – Prospectiva y ética

3 - Abordaje del proceso de globalización y su impacto sobre los diversos tipos de prácticas educativas.

3.1 - Algunos elementos básicos del proceso de globalización

3.1.1 - La revolución científico - técnica;

3.1.2 - La multiculturalidad;

3.1.3 - Las transformaciones en el proceso de socialización.

3.2 - Impacto de estos procesos sobre las prácticas educativas:

3.2.1 - La situación de "crisis de la educación y sus diversos enfoques"

3.2.1.1 - Las visiones de la crisis como "disfuncional" (J.C. Tedesco, C. Braslavsky)

3.2.1.2 - Las visiones de la crisis como "orgánica" (R. Follari, M. Mejía, A. Puiggrós)

4. Los desafíos que se plantean a la educación en el futuro inmediato en cuanto a:

4.1 - La educación básica

4.1.1 - Los desafíos de cobertura y calidad (los procesos de segmentación y desarticulación)

4.1.2 - El desafío de los contenidos

4.1.3 - El desafío de las nuevas formas de gestión de las instituciones educativas

4.2 - La educación universitaria

4.3 El papel del conocimiento, el acceso a este nivel educativo, su articulación con un proyecto nacional de desarrollo endógeno (con incorporación tecnológica e innovación)

4.4 - Los espacios educativos alternativos o "no formales":

4.4.1 - ¿Espacios compensatorios o transformadores?

4.4.2 - El desafío de la necesaria articulación entre espacios "no formales" y "formales"

Formas de evaluación:

Dos parciales: el primero será presencial y versará sobre un análisis prospectivo de algún documento educacional. El segundo será domiciliario y constará en la realización grupal de un ejercicio prospectivo.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Arocena, Rodrigo (1992): *¿Prospectiva desde el Uruguay?*, Montevideo, Trilce.
2. Arocena, Rodrigo y Caetano, Gerardo (2007): *Uruguay: agenda 2020*, Montevideo, Editorial Taurus.
3. Beinstein, J. (s/d): *Técnicas de prospectiva científica y tecnológica*, en Martínez, E. (editor) (s/d): *Estrategias, planificación y gestión de ciencia y tecnología*.
4. Decouflé, A. (1974): *La prospectiva*, Barcelona, Oikos-Tau.
5. *Estrategia Nacional para la Infancia y la Adolescencia (ENIA) 2010 – 2030. Bases para su implementación*, Montevideo, 2008.
6. Glay Mejía, J. (s/d): *Métodos y técnicas para el análisis estratégico y prospectivo*.
7. Godet, M. (s/d): *La caja de herramientas de la prospectiva estratégica*, Cuaderno No. 5 de la Colección “Cuadernos de LIPS”, Prospektiker, Guipúzcoa (España).
8. Morin, E. (2000): *Los siete saberes necesarios para una educación del futuro*, UNESCO.
9. Puiggrós, A. y Gómez, M. (coords.) (1996): *Alternativas pedagógicas y prospección de la educación en América Latina*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
10. Silva Muñoz, A. (2010): *Prospectiva en educación: el binomio calidad – inclusión como trama para pensar el futuro de la educación*, en Silva Muñoz, A. (comp.) (2010): *¿Futuro para la educación o educación para el futuro? Algunas claves para el desarrollo de prospectiva en educación a través de breves ejercicios*, Montevideo, Ediciones IDEAS.

Año 2015