



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Teorías Pedagógicas Contemporáneas

Semestre: 6 PLAN 1991

Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula

Responsable del curso: Prof. Agr. Pablo Martinis

Encargado del curso: Prof. Adj. Alvaro Silva Muñoz

Otros participantes del curso (nombres y cargos): ---

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	DE	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	DE	X
Teórico		X	Asistencia Libre	X	Parciales		X
					Examen		X
					Informe		
					Monografía		

Objetivos:

1. Problematizar la noción “teorías pedagógicas contemporáneas”.
2. Discutir el estatuto epistemológico del saber sobre lo educativo, la especificidad teórica de la pedagogía y la constitución de campos de saber sobre lo educativo.
3. Presentar perspectivas pedagógicas centrales para la comprensión de los debates educativos contemporáneos.

Contenidos:

1. Acercamiento a la noción de “teorías pedagógicas contemporáneas”.
2. Teorías críticas y perspectiva de la educación como ámbito de reproducción social. Reproducción social y cultural: violencia simbólica, arbitrariedad cultural, trabajo pedagógico, autoridad pedagógica, sistema de enseñanza. El desarrollo de una pedagogía de la igualdad
3. Reacciones pedagógicas frente a la crítica reproductivista. La perspectiva de la desescolarización. El ámbito de la educación extraescolar: educación no formal,

educación social y educación popular.

4. La revisión de los críticos y la reubicación de la noción de educación. La discusión acerca de la educabilidad. Educación, inteligencia e igualdad. Educación y relación con el saber. Sujetos de la educación y relación educativa.
5. Educación, escolarización y disciplinamiento. Educación, pedagogía y gubernamentalidad. El poder pastoral. El enlace de lo pedagógico con la biopolítica.
6. Abordaje de algunas discusiones actuales en el campo pedagógico en Uruguay. Formatos y modelos escolares: continuidades y alternativas. Espacios educativos y tiempos pedagógicos. El impulso a una pedagogía de la convivencia.

Formas de evaluación:

El curso se aprueba mediante la realización de dos pruebas parciales, cuyas especificaciones serán definidas con la debida antelación y comunicada adecuadamente a los estudiantes.

Se acordará con los estudiantes la inclusión de otras actividades (orales o escritas) a lo largo del curso, para fortalecer la apropiación de los conocimientos por parte de los estudiantes y el ejercicio de habilidades propias del trabajo académico.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Bourdieu, P. (1976) El campo científico. En: "Intelectuales, política y poder" (publicado originalmente en Actes de la recherche en sciences sociales, No 1-2)
2. Díaz Mario (1995). Aproximaciones al campo intelectual de la educación; En: Larrosa, Jorge; Escuela, poder y subjetivación, Madrid, La Piqueta.
3. Dussel, Inés (2005). Pensar la escuela y el poder después de Foucault; En: Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela, Educar: ese acto político, Buenos Aires, del Estante.
4. Freire, Paulo (1987). Pedagogía del oprimido (36ª edición), México, Siglo XXI.
5. Gentili, Pablo (2011). Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
6. Lahire, Bernard (2008). Cultura escolar, desigualdades culturales y reproducción social; En: Tenti Fanfani, Emilio (comp.). Nuevos temas en la agenda de política educativa, Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
7. Ministerio de Educación y Cultura (MEC), Dirección de Educación (2013). Educación no formal: lugar de conocimientos, Montevideo.
8. Nuñez, Violeta (2003) El vínculo educativo En: Tizio, Hebe. Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis (19-47). Barcelona: Gedisa.

9. Rancière, Jacques (2007). El maestro ignorante. Cinco lecciones sobre la emancipación intelectual, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

9. Suasnábar, Claudio e Isola, Nicolás (2011). Tomás Amadeo Vasconi y la radicalización del pensamiento político-pedagógico en las décadas del sesenta y setenta; En: Revista Colombiana de Educación, No. 61, pp. 201 – 219.

10. Terigi, Flavia (2012). Lo mismo no es lo común: La escuela común, el curriculum único, el aula estándar y otros esfuerzos análogos por instituir lo común; En: Frigerio, Graciela y Diker, Gabriela, Educar: posiciones acerca de lo común.

Año 2015