



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Filosofía**

**Unidad curricular: Historia y Filosofía de la Ciencia II  
(Plan 2010)/ Epistemología II (Plan 1991)**

**Área Temática: Módulo Temático Historia y Filosofía de**

**la Ciencia**

**Plan 1991**

**Semestre: 5to**

**Plan 2010**

**Semestre: Par**

**Créditos y carga horaria: 13 créditos, 96 horas aula**

**Responsable del curso: Prof. Dra. Lucía Lewowicz**

**Encargado del curso: Prof. Dra. Lucía Lewowicz**

**Otros participantes del curso (nombres y cargos): Asist. Dra. Cecilia Molinari, Ayud. Mag. Karina Silva, Ayud. Mag. Matías Osta.**

**Marcar con una cruz las opciones que correspondan:**

<b>TIPO DE CURSO</b>	<b>X</b>	<b>ASISTENCIA</b>	<b>X</b>	<b>FORMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>X</b>
Teórico-práctico	X	Asistencia obligatoria (75%)	X	Parciales	X
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	X
				Monografía	

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

**Objetivos:**

- 1) Dar cuenta del punto de inflexión que ha recorrido la filosofía de la ciencia a partir de 1962. En primer lugar desarrollar las propuestas primigenias y en segundo lugar, explicitar el cambio de unidad de análisis de la filosofía de la ciencia a partir de 1970. La unidad de análisis de la filosofía contemporánea de la ciencia será a partir de esa fecha la práctica científica.

- 2) Estudiar detenidamente la diferencia de enfoque de las corrientes constructivistas y realistas respecto a la práctica científica dentro del ámbito de la filosofía general contemporánea de la ciencia.
- 3) Establecer la influencia determinante de otras disciplinas metacientíficas (sociología, antropología, etc. de las ciencias) sobre la filosofía general de la ciencia.

### **Contenidos:**

Título: La práctica científica como unidad de análisis de la filosofía de la ciencia.

#### I) Introducción:

- a) La imagen recibida de la ciencia
- b) El concepto de *ciencia normal* como punto de inflexión de la filosofía de la ciencia.
  - b.1) La *ciencia normal* y la tarea de los ejemplares paradigmáticos
  - b.2) El aprendizaje por ostensión
  - b.3) El vínculo entre la *ciencia normal* y la naturaleza.
  - b.4) Nominalismo y finitismo

#### II) Las ciencias como prácticas consensuadas

##### II. 1) Las versiones realistas: Philip Kitcher

- a) La impronta darwiniana en la filosofía de las ciencias
- b) De las prácticas individuales a las prácticas colectivas de la ciencia: el individualismo metodológico y el cognitivismo.
- c) Prácticas y progreso científico. Diversos tipos de progreso científico. Las versiones pragmáticas del progreso científico.
- d) Algunos problemas de la propuesta kitcheriana.

##### II.2) Las versiones constructivistas.

- a) La escuela de Edimburgo.
- b) Steve Woolgar y la bancarrota de la representación.
- c) Bruno Latour y la construcción de los hechos científicos.
- d) Objeciones tradicionales contra el constructivismo.
- e) Críticas no tradicionales contra el constructivismo.

#### III) Problemas filosóficos en torno a la nueva unidad de análisis de la filosofía de la ciencia.

- a) Pierre Bourdieu: el poder y la verdad en el campo científico.
- b) Andrew Pickering: emergencia y resistencia. El papel que juega la naturaleza en la producción de conocimiento científico.
- c) La filosofía de la ciencia de género.

**Formas y criterios de evaluación:**

El curso se gana exclusivamente con la asistencia al 75% de las clases dadas

El curso se aprueba o bien presentando tres parciales no obligatorios cuyo promedio sea mayor o igual a 6. O bien, presentando el examen final y para ello se requiere el 75% de las asistencias.

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1. Barnes, B. (1986) *T.S. Kuhn y las ciencias sociales*. Fondo de cultura económica, México, pp. 21- 88.
2. Bloor, D. (1991) *Conocimiento e imaginario social*. Gedisa, Barcelona, pp. 33-59.
3. Bourdieu, P. (1999) "El campo científico". En Bourdieu, P. *Intelectuales, política y poder*. Eudeba, Buenos Aires.
4. Haraway, D. (1999) "Situated Knowledges. The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective". En Biagioli, M. (ed.) (1999) *The Science Studies Reader*. Routledge, New York.
5. Kitcher, Ph. (2001) *El Avance de la ciencia*. UNAM, México, caps. 4 y 5.
6. Kuhn, T. (1962) *La estructura de las revoluciones científicas*. Cualquier edición en castellano, caps. 3, 4, 5, 6.
7. Kuhn, T (1977) "La metáfora en la ciencia". En *El camino desde la Estructura*. Paidós, Barcelona; pp. 233-247.
8. Latour, B., Woolgar, S. (1995) *La vida en el laboratorio. La construcción de los hechos científicos*. Alianza, Madrid, cap. 4.
9. Pickering, A. (1993) "The Mangle of Practice: Agency and Emergence in the Sociology of Science". En Biagioli, M. (ed.) (1999) *The Science Studies Reader*. Routledge, New York.
10. Woolgar, S. (1988) *Ciencia. Abriendo la caja negra*. Anthropos, Madrid, pp. 45-59.

**Año 2015**