



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Lingüística

**Unidad curricular: Lingüística Histórica (Plan 1991)
Lingüística Histórica (Plan 2014)**

Semestre: 4 (Plan 1991)
Par (Plan 2014). Área temática B. Teorías lingüísticas

Créditos y carga horaria: 11 créditos, 64 horas aula

Responsable del curso (nombre y cargo): Prof. Agr. Magdalena Coll

Encargado del curso (nombre y cargo): Prof. Agr. Magdalena Coll y Asist. Juan Manuel Fustes

Otros participantes del curso (nombres y cargos): Prof. Adj. Virginia Bertolotti

Marcar con una cruz las opciones que correspondan:

TIPO DE CURSO	X	ASISTENCIA	X	FORMA DE EVALUACIÓN	X
Teórico-práctico		Asistencia obligatoria (75%)	x	Parciales	x
		Asistencia libre		Trabajos prácticos	x
		Asistencia a prácticos		Informe	
				Examen	x
				Monografía	

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): No corresponde

- Familiarizar al estudiante con el discurso y la terminología propios de la Lingüística Histórica
- Presentar los primeros enfoques para el estudio del cambio lingüístico, llegando hasta líneas teóricas surgidas en el siglo XIX.
- Presentar las principales líneas teóricas que han estudiado el cambio lingüístico en el siglo XX y principios del siglo XXI.
- Iniciar al estudiante en los procesos de investigación propios de la lingüística diacrónica en sus diferentes corrientes y estilos.

Contenidos:

1. El cambio lingüístico en los enfoques precientíficos del lenguaje previos al siglo XIX.

Los niveles de análisis lingüístico abarcados por estos enfoques. Fuentes para la lingüística histórica del siglo XIX.

2. Los estudios comparativos de las lenguas y las primeras hipótesis históricas.

Método comparativo y reconstrucción. La indoeuropeística. La germanística y la romanística. Los niveles fonético-fonológico, léxico y sintáctico.

3. Reglas y leyes fonéticas. El movimiento neogramático.

Contexto científico contemporáneo a los neogramáticos y su influencia sobre el movimiento. Principios del cambio según Hermann Paul. Críticas al modelo neogramático. Modelos alternativos y complementarios. Lingüística diacrónica saussuriana

4. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. Estructural-funcionalismo como enfoque predominante en el siglo XX.

4.1 El modelo estructuralista

- Breve referencia al surgimiento y características del método estructural.
- Conceptos de sincronía y diacronía en F. De Saussure.
- Los conceptos de sistema, valor, economía, redundancia y su adecuación al estudio del nivel fónico.
- Cambios en los rasgos pertinentes de los fonemas: procesos de fonologización y de desfonologización.
- Cambios morfológicos: interacción entre el cambio fonológico y el reanálisis funcional.

4.2. Lengua histórica desde una mirada funcionalista

- La síntesis de E. Coseriu en época de predominio del estructuralismo. Las limitaciones del modelo estructuralista: los conceptos de norma e historia y la influencia de W. von Humboldt: el lenguaje como érgon, dúnamis, enérgeia y su vinculación con el problema del cambio.
- Lengua histórica y causas, fines, predicción del cambio. Cambios terminados y cambios inconclusos. La visión de A. Elizaincín.

5. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. *El modelo generativo*

- Presupuestos teóricos básicos del generativismo: innatismo, mentalismo, racionalismo.
- Principales modelos: las investigaciones de N. Chomsky.
- La Gramática Universal.
- El modelo estándar y el cambio fonológico. Ejemplos del español y del portugués.
- Principios y parámetros y el cambio sintáctico. Ejemplos de inglés antiguo: las investigaciones de D. Lightfoot (1999).
- Relación entre adquisición del lenguaje, teoría gramatical y cambio lingüístico.

6. Los grandes modelos teóricos del siglo XX en lingüística histórica. *El modelo sociolingüístico y la sociolingüística histórica*

6.1. Lengua y sociedad

- El problema de la empiria en la tradición anglosajona.
- U. Weinreich, W. Labov, M. Herzog: la alianza entre la dialectología, la sociolingüística y la lingüística histórica.
- Surgimiento de la sociolingüística: sus aportes fundamentales en la descripción sincrónica: las investigaciones de W. Labov sobre Nueva York y Martha's Vineyard (1973).
- El problema de la variación sincrónica asociado al cambio diacrónico. Teoría, métodos y técnicas de la sociolingüística: tiempo real/ tiempo aparente; cuantificación y correlación de los datos de las diferentes variables.
- Los aportes de S. Romaine.
- Discusión sobre el valor de las fuentes en lingüística histórica: fuentes primarias y fuentes secundarias.
- Análisis de variables sociales en manuscritos.
- Análisis de actitudes lingüísticas en manuscritos o documentos de época.

6.2. Lengua y comunicación: la pragmática

- El cambio lingüístico desde una perspectiva pragmático-comunicativa, según C. Company.
- Ejemplos de análisis pragmático de la evolución de la morfosintaxis española: C. Company y Medina Urrea (1999), E. García (1994).

6.3. El contacto de lenguas y el cambio lingüístico

- El contacto lingüístico: Schuchardt, Coelho, Hesselring, Weinreich.
- El contacto y la mezcla como universal histórico.
- Teorías del sus-, super- y adstrato: contacto, bilingüismo (diglosia), préstamos, interferencias.
- El contacto (en relación con la variación) como impulsor del cambio.
- El contacto de lenguas en documentos de época.

7. La Lingüística Histórica de cara al siglo XXI. Nuevos temas y nuevas tendencias en el estudio del cambio lingüístico. Procesos de gramaticalización. Concepto y principales tipos. Ejemplos del español.

- Cambios lingüísticos motivados por la "intervención humana", "cambio lingüístico planificado". Normativización, estandarización, eliminación o creación planificada de variantes, desacreditación o enaltecimiento de ciertos fenómenos. Las políticas lingüísticas.
- El estudio de las ideas y las ideologías lingüísticas a través de diccionarios, gramáticas, ortografía e instituciones de la lengua. La glotopolítica.

Formas y criterios de evaluación:

El curso **se gana** mediante la realización de dos pruebas parciales, siempre y cuando se obtenga un promedio de 3 entre ambas pruebas y la calificación de cada una de ellas no sea inferior a 2. **Se aprueba** con las pruebas parciales, si se obtiene un promedio de 6 y si la calificación de cada una de las pruebas no es inferior a 4. También puede aprobarse por examen final, en el caso de no obtener promedio de 6 en los parciales.

Se realizarán tareas propias de la lingüística histórica de campo (trabajo en archivos, transcripciones paleográficas, etc) como parte de la evaluación del curso, además de los parciales.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Aitchinson, J. 1981. *Language Change: Progress or Decay?* London: Cambridge University Press.
2. Anderson, J. 1973. *Aspectos estructurales del cambio lingüístico.* Madrid: Gredos.
3. Antilla, R. 1972. *An introduction to Historical and Comparative Linguistics.* New York: MacMillan.
4. Bynon, T. 1977. *Lingüística histórica.* Madrid: Gredos.
5. Company, C. 1992. "Cambios en el orden de los modificadores antepuestos al sustantivo". En C. Company, *La frase sustantiva en el español medieval. Cuatro cambios sintácticos.* México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
6. Coseriu, E. 1951. "Sincronía y diacronía ". En E. Coseriu, *Introducción a la lingüística* (Cap. VII). México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.
7. ---- 1954. *El llamado "latín vulgar" y las primeras diferenciaciones romances.* Montevideo: Universidad de la República.
8. ---- 1958. "Sincronía, diacronía e historia". En Coseriu, E. *El problema del cambio lingüístico.* Montevideo: Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias.
9. ---- 1981. *Lecciones de lingüística general.* Madrid: Gredos.
10. ---- 1982. "Linguistic Change Does Not Exist". En J. Albrecht (ed.) (1988), *Energieia un Ergon*, p.p. 147-157. Tübingen: Gunter Narr.

Año 2015