

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Todas

Nombre del curso: Inglés I

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Adj. María Noel Caño-Guiral

Encargado del curso: Asist. María Mercedes Couchet

Otros participantes del curso:

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	X
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

El curso de Inglés I está orientado al desarrollo de la competencia comunicativa con énfasis en la comprensión lectora. La competencia lingüística se desarrolla por lo tanto a través del uso del lenguaje en contextos significativos. Se aspira a un nivel de usuario elemental en cuanto a la comunicación oral (comprensión, interacción y expresión orales) y producción escrita, y a un nivel de usuario intermedio en lo relacionado con la comprensión lectora.

El usuario elemental puede producir un discurso simple y coherente sobre hechos o experiencias, dar su opinión y exponer sucintamente las razones o explicaciones de un proyecto o idea en forma oral y escrita. El usuario intermedio entiende las ideas principales de textos auténticos complejos sobre temas tanto concretos como abstractos.

Contenidos:

El curso se organiza en torno a unidades temáticas, priorizando el uso de materiales auténticos de género fundamentalmente narrativo, y un enfoque comunicativo en el abordaje de los mismos. Se trabaja con la gramática implícita y emergente en el contexto comunicativo, explicitando las reglas de las estructuras que son parte de los contenidos del curso. Se prioriza la práctica posterior de las mismas con un objetivo comunicativo, evitando los ejercicios puramente mecánicos.

- Manejo de textos narrativos, informativos: comprensión de idea principal, identificación de información específica, inferencia, interpretación

- Producción de textos cortos narrativos, cartas informales
- Comprensión de idea global e identificación de información específica (note-taking) de textos orales factuales: diálogos cortos, monólogos, narraciones
- Vocabulario temático
- Uso de conectores (time conjunctions, contrast, sequence)
- Orden de adjetivos
- Tiempo pasado y presente: Present simple, Present continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Simple, Past Perfect Continuous, Present Perfect simple and continuous
- Diferencia entre “time”, “tense” and “form”
- Noción de “variedad”, “dialecto”, “registro” y “lengua standard”; principales diferencias entre inglés americano y británico
- Formulación de preguntas: “Wh-questions”, “Yes-No questions”, “Subject-Object questions”; “Question words”
- Modal verbs: uncertainty, possibility
- Oraciones condicionales “type 1, 2
- Voz pasiva
- Comparativos y superlativos, as...as, the+comparative....the+comparative
- Formación de plurales

El curso presencial podrá articularse con actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje.

Evaluación

Se tomarán dos pruebas parciales. Estarán habilitados a rendir estas pruebas los estudiantes que asistan al 75% de las clases. Quienes aprueben los parciales con una calificación promedio de 6 y una calificación mínima de 4 en cualquiera de ellas exonerarán el examen. Para tener derecho a examen se debe tener el 75% de la asistencia, y obtener no menos de 3 como calificación promedio en las pruebas parciales, pudiendo tener sólo en una de ellas la calificación mínima de 2. Una calificación inferior a 2 y/o una asistencia menor al 75% de las clases implicará la pérdida del curso.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

- 1) Bell, Jan & Gower, Roger (2003): **First Certificate Expert**, Longman, 2003
- 2) Callow, Margaret (1990): **Heinemann Integrate Skills. Elementary**; Heinemann
- 3) Dooley, Jenny, Evans, Virginia (1999): **Grammarway 4**; Express Publishing
- 4) Felder, Mira, Bromberg, Anna (1997): **Laugh and Learn. Humorous American Short Stories**, Longman
- 5) Granger, Colin (1991): **New Generation 4 Workbook**; Heinemann
- 6) Gude, Kathy with Wildman, Jayne (2001): **Matrix. Intermediate Student's Book**, Oxford
- 7) Gude, Kathy with Wildman, Jayne (2001): **Matrix. Upper Intermediate Student's Book**, Oxford
- 8) Lodge, Patricia; Wright-Watson, Beth: **Accelerate. A skills-based short course (intermediate)**; Heinemann
- 9) Rabley, Stephen (1989): **International English. Dossier**; Macmillan,
- 10) Scott-Malden, Sarah; Wilson, Judith (1995): **Accelerate. A skills-based short course (beginner)**; Heinemann