Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Todas

Nombre del curso: Inglés II

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Adj. María Noel Caño-Guiral

Encargado del curso: Asist. María Mercedes Couchet

Otros participantes del curso:

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	X
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

El curso de Inglés II está orientado al desarrollo de la competencia comunicativa con énfasis en la comprensión auditiva. La competencia lingüística se desarrolla por lo tanto a través del uso del lenguaje en contextos significativos. Se aspira a un nivel de usuario intermedio en cuanto a la comunicación oral (comprensión, interacción y expresión orales) y producción escrita, y a un nivel de usuario intermedio alto en lo relacionado con la comprensión lectora.

El usuario intermedio puede relacionarse con un grado suficiente de fluidez y naturalidad en forma oral y escrita, escribir textos claros sobre una amplia serie de temas, escribir informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. El usuario intermedio alto es capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos y de comprender la prosa literaria contemporánea.

Contenidos:

El curso se organiza en torno a unidades temáticas, priorizando el uso de materiales auténticos de género principalmente informativo, y un enfoque comunicativo en el abordaje de los mismos. Se trabaja con la gramática implícita y emergente en el contexto comunicativo, explicitando las reglas de las estructuras que son parte de los contenidos del

curso. Se prioriza la práctica posterior de las mismas con un objetivo comunicativo, evitando los ejercicios puramente mecánicos.

- Manejo de textos informativos y argumentativos: comprensión de idea principal, identificación de información específica, inferencia, interpretación
- Producción de textos cortos argumentativos e informativos (artículos, ensayos)
- Comprensión de idea global e identificación de información específica (note-taking) de textos orales factuales: diálogos cortos, monólogos, narraciones, discusiones.
- Vocabulario temático
- Uso de prefijos y sufijos
- Phrasal verbs: separable and inseparable phrasal verbs
- Uso de conectores (reason and result, contrast, purpose, sequence); participle and relative clauses
- Gerunds and infinitives
- Tiempo pasado, presente y futuro (todos los tiempos verbales). Diferencia entre “time”, “tense” and “form”
- Voz pasiva
- Oraciones condicionales
- Modal verbs
- Formulación de preguntas
- Comparación
- Sistema fonológico del inglés: introducción a los símbolos fonéticos.

Evaluación

Se tomarán dos pruebas parciales. Estarán habilitados a rendir estas pruebas los estudiantes que asistan al 75% de las clases. Quienes aprueben los parciales con una calificación promedio de 6 y una calificación mínima de 4 en cualquiera de ellas exonerarán el examen. Para tener derecho a examen se debe tener el 75% de la asistencia, y obtener no menos de 3 como calificación promedio en las pruebas parciales, pudiendo tener sólo en una de ellas la calificación mínima de 2. Una calificación inferior a 2 y/o una asistencia menor al 75% de las clases implicará la pérdida del curso.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Dooley, Jenny, Evans, Virginia (1999): **Grammarway 4**; Express Publishing
2. Felder, Mira, Bromberg, Anna (1997): **Laugh and Learn. Humorous American Short Stories**, Longman
3. **The Holt Reader. An interactive worktext (third course)** (2003), HWR
4. Bell, Jan & Gower, Roger (2003): **First Certificate Expert**, Longman
5. Burgess, Sally (2008): **FCE Gold plus**; Pearson-Longman
6. Norris, Roy (2008): **Ready for FCE**, Macmillan
7. Shovel, Martin (1985): **Making sense of phrasal verbs**, London, Cassell
8. Woolard, George (1996): **Lessons with Laughter**, Hove, Language Teaching

Publications

9. Adams, David (ed.): **19th and 20th century short stories**, Oxford, Oxford University Press
10. Preston, Bill (2003): **A sense of wonder**, Longman

Año 2012