

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Licenciaturas/Tecnicaturas:** Todas

**Nombre del curso:** Epistemología

**Semestre:** 1º

**Tipo de curso:** Teórico

**Coordinadora del curso:** Prof. Lucía Lewowicz

**Encargado del curso:** Ay. Marina Camejo, Ay. Washington Morales, Ay. Matías Osta, Ay. Sergio Rozas

### Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

El mismo se gana mediante dos pruebas parciales de conocimiento, en las cuales el estudiante debe obtener un promedio 6 para la aprobación. Toda calificación parcial menor conducirá al examen final.

<b>Parciales</b>	<b>X</b>
<b>Trabajos prácticos</b>	
<b>Examen</b>	<b>X</b>
<b>Trabajo de pasaje de curso</b>	
<b>Informe</b>	
<b>Monografía</b>	

### Régimen de asistencia:

<b>Asistencia libre</b>	<b>X</b>
<b>Asistencia obligatoria (75%)</b>	
<b>Asistencia a prácticos</b>	

### Objetivos:

- 1) Proporcionar información en relación con la estructuración del campo de las diferentes licenciaturas, la producción y la validación del conocimiento científico en el mismo.
- 2) Propiciar el análisis crítico y la reflexión acerca de las condiciones de posibilidad y fundamentación del conocimiento en el campo de las ciencias humanas o sociales.

### Contenidos:

**NEOPOSITIVISMO:** rechazo a la metafísica, el papel de la observación, la inducción como método para la construcción de teorías, la justificación del principio de inducción, el progreso científico. Hempel y la construcción y contrastación de las hipótesis científicas, el papel del modus ponens y del modus tollens en la contrastación científica.

**KARL POPPER Y LA METODOLOGÍA FALSACIONISTA:** diferencias entre falsable y falso, la falsabilidad como criterio demarcatorio de la ciencia, el progreso científico. El papel de la falsabilidad en las ciencias sociales.

THOMAS KUHN Y LA TEORÍA DE LAS REVOLUCIONES CIENTÍFICAS: las etapas del desarrollo científico, la noción de paradigma, la noción de revolución científica, la noción de inconmensurabilidad, el problema del progreso de la ciencia. Desarrollo comparativo entre las tesis falsacionistas y kuhnianas.

FEYERABEND: nociones generales de su planteo epistemológico, desarrollo de la noción de anarquismo epistemológico, relaciones entre ciencia y sociedad, el lugar de la educación científica en la sociedad.

### **Bibliografía básica:**

- 1 Echeverría, Javier, "Filosofía de la ciencia", Akal, Madrid 1995. Introducción; cap 2 "los cuatro contextos de la filosofía de la ciencia" y capítulo 3, "ciencia y valores"
- 2 Hempel, Carl, "Filosofía de la ciencia natural", Alianza, Madrid, 1977. Cap. 2 "La investigación científica. Invención y contrastación."
- 3 Popper, Karl, "La lógica de la investigación científica", Tecnos, Madrid, 1997. Cap. 1 "Panorama de algunos problemas fundamentales"
- 4 Popper, Karl, "En busca de un mundo mejor", Paidós, Barcelona, 1994. Cap. 5 "La Lógica de las ciencias sociales."
- 5 Kuhn, Thomas, "La estructura de las revoluciones científicas, FCE, México, 2002." Cap. 2,3,5,7,10 y Postdata.
- 6 Feyerabend, Paul, "Tratado contra el método. Esquema de un teoría anarquista del conocimiento", Tecnos, Madrid, 1986. Cap, 1, 2 e Introducción. "Como defender a la sociedad contra la ciencia" en Hacking Ian, "¿Qué son las revoluciones científicas?"

### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

- 7 Carnap, Rudolph, "Pseudoproblemas en filosofía", UNAM, México, 1990. Cap. 2
- 8 Chalmers, Alan, ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI, Bs. As, 1988.
- 9 Echeverría, Javier, Introducción a la metodología de la ciencia, Cátedra, Madrid, 1999.
- 10 Klimovsky, Gregorio, Las desventuras del conocimiento científico, AZ, Bs. As. 1994

**Año 2012**