

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Historia de las Ideas y de la Educación II

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Agregada Dra. Andrea Díaz Genis

Encargado del curso: Asist. Gerardo Garay

Otros participantes del curso: Prof. Adj. Enrique Puchet, Asist. Helena Modzelewski, Colab. Honorarios, Lic. Barraco y Prof. Álvaro Rodríguez.

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	x
Trabajos prácticos	
Examen	x
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	x
Asistencia obligatoria (75%)	
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

- Aportar elementos para que el alumno pueda incorporar la génesis de los sistemas educativos en el marco de las corrientes de pensamiento dominantes en el período considerado.
- Comprender la existencia de una lógica integrada de los hechos, instituciones y teorías educativas entre sí, con su marco referencial sincrónico y en su devenir.
- Relacionar lo universal y lo particular del movimiento histórico de tales hechos, instituciones y teorías.
- Tomar conciencia de la significación de la Historia de las Ideas y de la Educación para comprender la realidad educativa contemporánea y poder actuar en ella.

Contenidos:

Italia: el renacimiento clásico del trecento

“Humana civilitas”: la visión de Dante

Educación y vida de Dante en la Florencia del duecento. Interés por la lengua vernácula. Soberbia religiosa y secular. La visión beatífica.

Petrarca y el surgimiento del latín.

El nuevo interés por la antigüedad. Recuperación del pasado latino: la obra de Petrarca. Disciplina moral: la actitud de Petrarca ante la educación.

Italia: el humanismo del quattrocento

El humanismo cívico.

La cuestión de la libertad: crisis en Florencia. La evolución europea hacia 1400. El humanismo y el aprecio florentino de la libertad.

El programa educativo del humanismo

Vergerio y la educación del ciudadano, el rescate de la “Institutio Oratoria” de Quintiliano. Primeras reacciones contra el humanismo. Leonardo Bruni y el estudio de la literatura.

Texto obligatorio: Vergerio, fragmentos: *De ingenuis moribus*, y Leonardo Bruni *De studiis et litteris*.

El Renacimiento. Rabelais o la corriente enciclopédica.

El Renacimiento ¿ruptura con el pasado o nuevo modo de vincularse con él? El horror a toda reglamentación, el ideal de una sociedad donde la naturaleza pueda desarrollarse en plena libertad. La centralidad de la ciencia y los conocimientos positivos.

Texto obligatorio: Rabelais, *Gargantúa y Pantagruel*.

Machiavelli el ideal de la piedad.

Su vida y educación, los avatares de la República florentina. El naturalismo teórico del renacimiento llevado a la política: “El príncipe”, epopeya de la categoría de lo útil, contenido definitorio de la política.

Texto obligatorio: Machiavelli, “*El príncipe*”, Caps. III, V, VIII, XVIII.

El humanismo cristiano: Desiderio Erasmo y el ideal de la piedad.

Su vida y educación hasta 1500, primeros pasos en pro de la educación. Escritos sobre la vida cristiana. La educación y el concepto cristiano de la vida. Lenguaje y enseñanza: la reforma de los textos escolares. Ideas sobre educación y gobierno

Texto obligatorio: Erasmo, *El elogio de la locura*.

El humanismo cristiano II: Martín Lutero y la Reforma en Alemania.

Lutero y las noventa y cinco tesis. El pensamiento de Lutero y Melanchton. Oposición de Erasmo a Lutero. La fundación de nuevas escuelas. La reforma de las escuelas en Sajonia. El conocimiento y los límites de la razón, el papel del maestro.

Textos obligatorios: Lutero, *La libertad del cristiano*, puntos 1-7. *A los magistrados de todas las ciudades alemanas para que mantengan escuelas cristianas*.

La contrarreforma. La Compañía de Jesús.

En busca de un método: la necesidad de una *ratio*. Ignacio de Loyola y las *Constituciones*. Definición de la política educativa de los jesuitas. La “*Ratio studiorum*” jesuítica. Reglas y métodos de estudio: *praelectio* y *concertatio*.

Textos obligatorios: “*Ratio studiorum*”, fragmentos.

El Contexto Social, Político y Económico de los Siglos XVII y XVIII

El Estado Absolutista en Occidente: Los límites y las dificultades del modo de producción feudal. La Crisis del Siglo XVII: Sus causas e implicancias en el proceso de desarrollo del Capitalismo. La transición del Feudalismo al Capitalismo. La Revolución Industrial: Una explicación de las condiciones que propiciaron su desarrollo. El pensamiento político-económico del siglo XVIII. Las teorías Contractualistas: Una Introducción a: Hobbes, Locke y Rousseau

La emancipación de las ciencias experimentales.

Las Cosmologías Pre-científicas. El surgimiento de las primeras cosmologías científicas. La ruptura Copernicana. Kepler y las trayectorias elípticas. Galileo y los principios de la ciencia. La cosmología de Isaac Newton. El Método Científico: Bacon y el Empirismo Sensible. Descartes: El racionalismo. Locke: Filosofía y pedagogía. La Ilustración y la Enciclopedia: El eclipse definitivo de la nobleza como estamento en el poder. El triunfo de la idea de progreso. La Enciclopedia y su programa pedagógico. Condorcet y la Instrucción Pública

El Método en la Pedagogía:

Comenio: El Ideal Pansófico. Naturalidad, Gradualidad y Ciclicidad. Su concepción moderna y democrática del organismo escolar. Rousseau: Su propuesta Pedagógica: La Educación de la naturaleza, de los hombres y de las cosas. La Educación negativa. Romanticismo y Pragmatismo: Sentimiento, utilidad y felicidad. Un entorno pedagógico para el encuentro entre: Necesidad y Libertad; Corazón y Razón; Individuo y Estado; Conocimiento y Experiencia.

Textos obligatorios: a confirmar.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Abbagnano y Visalberghi (1.982) Historia de la Pedagogía , México ED. FCE.
2. Maquiavelo, Nicolás: El Príncipe (Págs. 4 a 5 y 83 a 104) www.elaleph.com
3. Hobbes, Tomas. El Estado
4. Locke, John. Segundo tratado sobre el gobierno Civil. Madrid. Alianza ED.
5. Rousseau, Juan Jacobo El Contrato Social, o Sea Principios del Derecho Político
6. Galileo Galilei; Carta del señor Galileo Galilei, Académico Lincoo, escrita a la señora Cristina de Lorena, Gran Duquesa de Toscana.
7. Descartes, R. (1.984) Discurso del Método. Madrid. Sarpe.
8. Voltaire; (1.982) Novelas y Cuentos- Elogio Histórico de la Razón (Págs. 467 a 476) Barcelona. Ed Planeta.
9. Juan Amós Comenio DIDÁCTICA MAGNA. Cap. Primero (Pág. 1); Cap. II (Págs.1 a 3); Cap. VI (Págs. 14 a18); Cap. VII (Págs. 18 a 21); Cap. IX (Págs. 24 a 26); Cap. X (26 a 30); Cap. XIII (Págs.43 y 44); Cap. XVI (Págs. 55 a 66)
10. D'Alembert – Diderot (1.982) La Enciclopedia (Discurso Preliminar) (Págs.7 a 24) Buenos Aires. Centro Editor de América Latina