

## Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

### Licenciatura/Tecnicatura: Ciencias de la Educación

**Nombre del curso:** Metodología de la Investigación Educativa I (cuantitativa)

**Semestre:** 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

**Tipo de curso:** Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

**Responsable del curso:** Prof. Adj. François Graña

**Encargado del curso:** Prof. Adj. François Graña

**Otros participantes del curso:**

#### Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

<b>Parciales</b>	<b>x</b>
<b>Trabajos prácticos</b>	
<b>Examen</b>	
<b>Trabajo de pasaje de curso</b>	<b>X</b>
<b>Informe</b>	
<b>Monografía</b>	<b>X</b>

#### Régimen de asistencia:

<b>Asistencia libre</b>	
<b>Asistencia obligatoria (75%)</b>	<b>x</b>
<b>Asistencia a prácticos</b>	

#### Objetivos:

Los emperadores de la China milenaria, la antigua Grecia y el imperio romano realizaban censos con fines tributarios y militares. Muy tempranamente, la investigación en ciencias sociales se asocia al propósito de identificar y cuantificar regularidades en los comportamientos humanos. El primer movimiento de estudiosos que se interesa por una “estadística social”, es contemporáneo al triunfo de la razón y las leyes del mercado (Cea D’Ancona 1998:20). Los intelectuales que procuraban dar fundamento racional al orden social emergente de la gran revolución francesa de 1789, eran matemáticos, astrónomos y juristas. Los designios celestiales constituían un principio explicativo ingenuo e insuficiente para dar cuenta del orden natural; bajo la nueva luz, este orden natural se mostraba gobernado ya no por la voluntad de Dios sino por leyes universales simples y susceptibles de ser conocidas por la razón humana; la ética del dogma era suplantada por la ética de la verdad, y -al menos desde Galileo- el gran libro del Universo estaba escrito en lenguaje matemático.

Pero ¿qué decir de las acciones sociales humanas? ¿Acaso no podían verse como una masa de actitudes, tendencias y comportamientos identificables, clasificables, comparables, por tanto explicables y -porqué no- eventualmente predecibles? Esta empresa intelectual tenía a su disposición modelos y analogías brindados por las prestigiosas “ciencias naturales”. Comte y Quételet pretendían encontrar en la física o en la biología los fundamentos de la “física social” y de la “sociología”, y pioneros de la moderna ciencia social como Le Play, Spencer y Pareto eran ingenieros de formación.

Un siglo y medio más tarde y en esta parte del mundo, numerosas generaciones de graduados de la Facultad de Ciencias Sociales hemos aprendido que la realidad se muestra "inmediatamente cualitativa", y que toda la tradición científica es una batalla por su cuantificación.<sup>ii</sup>

El descrédito del positivismo -cuyos extremos ya nadie comparte- ha alentado a menudo una reacción "anti-cuantitativa" poco menos que visceral. Así por ejemplo, "...una actitud compulsiva de constituir a las Ciencias Sociales como miembros de pleno derecho de la familia científica físico-natural ha llevado a despreciar toda consideración de fenómenos que no sea rigurosamente cuantitativa y formalizable matemáticamente" (Beltrán 1986:33) Y llevada por su propio impulso, esta reacción ambienta la reducción de las técnicas cuantitativas de investigación a una mera "contabilidad social" que pretendería escamotearnos la comprensión de comportamientos sociales humanos complejos y contingentes, sepultándolos bajo coeficientes, cuadros y gráficas inanimados y manipulables. Algunos críticos radicales han llevado muy lejos este cuestionamiento; para M.Foucault, por ejemplo, las modernas "sociedades disciplinarias" constituyen saberes-poderes sobre los individuos con el fin de controlarlos de modo total e ininterrumpido<sup>iii</sup>.

En su objetivo más general, este curso pretende contribuir a disipar esta falsa disyuntiva, restituyendo a las técnicas cuantitativas su "dignidad epistemológica" en tanto instrumento de recolección sistemática y rigurosa de información, con vistas al análisis e interpretación científicos de la realidad social. Podrá así acometerse sin prejuicios la tarea de familiarización con el instrumento de recolección de información, en el entendido de que éste no tiene "...una estructura fija independiente de la interacción social que los genera y del método que los recoge"<sup>iv</sup>. En sus objetivos más específicos, se pretende brindar al estudiante elementos aptos para i) entender y practicar el abordaje de los procesos educativos desde estrategias cuantitativas de investigación; ii) ejercitarse en el diseño de investigaciones concretas; iii) conocer la lógica, supuestos teóricos y requisitos metodológicos del empleo de la técnica de encuesta.

## **Contenidos:**

1. Teoría e investigación empírica
  - 1.1 Realidad y percepción: los paradigmas
  - 1.2 Los orígenes de la investigación social
  - 1.3 Diversidad de abordajes metodológicos: el "pluralismo cognitivo"
  - 1.4 Cualidad-cantidad: ¿antagonismo o falsa disyuntiva?
2. Cuantificar y medir fenómenos sociales: supuestos, alcance y limitaciones
3. Diseñar un proyecto de investigación
  - 3.1 Formulación de un problema a investigar
  - 3.2 Antecedentes y marco teórico
  - 3.3 El papel de la(s) hipótesis
  - 3.4 Tipos de investigación
4. La recolección de la información
  - 4.1 Muestreo y aleatorización
  - 4.2 ¿Es posible un registro neutro y sin presupuestos?

- 4.2 La técnica de la encuesta
- 4.3 La formulación de las preguntas
- 4.4 Elaboración del cuestionario
- 4.5 Fiabilidad y validez del instrumento

**Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

- 1.- Beltrán, Miguel (1986): "Cinco vías de acceso a la realidad social", en García Ferrando, Ibáñez y Alvira(comp.): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Edit. Madrid, pp.17-47
- 2.- Benson, Oliver (1974): *El laboratorio de ciencia política*. Amorrortu ed., Bs Aires, pp. 33-60 (© *Political Science Laboratory*, Charles E. Merrill Publishing Co., USA)
- 3.-Bourdieu P., Chamboredon J.C., Passeron J.C. (1975): *El oficio de sociólogo*. Siglo XXI edit., México (© 1973, *Le métier de sociologue*, Ecole Pratique de Hautes Etudes, Paris)
- 4.- Briones, G. (1982): "Formulación de problemas de investigación", en *Métodos y técnicas de investigación para las Ciencias Sociales*, Edit. Trillas, México, pp. 22-33
- 5.- Cea D'Ancona, María Angeles (1998): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*, Síntesis S.A., Madrid
- 6.- González Blasco, Pedro (1986): "Medir en las ciencias sociales", en García Ferrando, Ibáñez y Alvira(comp.): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Alianza Edit. Madrid, pp.209-235
- 7.- Kerlinger, Fred N. (1992): "Muestreo y aleatorización", en *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill/Interamericana de México SA, Naucalpan de Juárez, pp.123-136 (© *Foundations of behavioral research*. CBS College Publishing, 1986)
- 8.- Kuhn, T.S. (1971): *La estructura de las revoluciones científicas*. F.C.E., México (© *The structure of Scientific Revolutions*, Univ. of Chicago Press, USA 1962)
- 9.- Sabatini, Francisco (1993): "¿Qué es un proyecto de investigación?", Instituto de Estudios Urbanos, PUC, Serie Azul 1, Chile
- 10.- Wilson, Theodore (1990): "Métodos cuantitativos versus cualitativos en investigación social". FCU, ficha nº256, Montevideo

<sup>i</sup> Péquignot Bruno & Tripier Pierre (2000): *Les fondements de la sociologie*. Ed. Nathan/HER, Paris

<sup>ii</sup> Errandonea (1985): "¿Metodología cualitativa vs. metodología cuantitativa?", en *CLAEH* N° 35, dic./85. El mismo autor también escribe más recientemente: "Aunque es cierto que todo dato social es inmediatamente cualitativo, muy poco puede avanzar el conocimiento en su desarrollo científico si no puede medir y contar. En toda ciencia, el esfuerzo por su capacidad de cuantificación es un prerrequisito; y su limitación, indicador de escaso desarrollo" (Errandonea: "Los Ciclos Básicos como respuesta a la masificación universitaria en América Latina. El caso de las Ciencias Sociales en la Universidad uruguaya". *Revista de Ciencias Sociales* n°5, 1991, p.96)

<sup>iii</sup> Michel Foucault (1980): *La verdad y las formas jurídicas*, edit. Gedisa S.A., Barcelona (recoge conferencias pronunciadas por el filósofo francés en Río en mayo de 1973)

<sup>iv</sup> Alonso, L. E., "Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa", en Delgado, J. M. y Gutiérrez, J.(1994): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación*, Edit. Síntesis S.A., Madrid, pp.228-9

**Año 2012**