

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Psicología Evolutiva I

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Luis E. Behares

Encargados del curso: Asistente Cecilia Blezio

Otros participantes del curso: Doc. Lib. Susana Colombo de Corsaro, Ayudantes Juan Manuel Fustes y Joaquín Venturini. Invitado: Bach. Mauricio Golfarini

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	*
Trabajos prácticos	
Examen	*
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	

Dos parciales libres, con opción a exoneración.

Examen final en caso de no exoneración por parciales, o para estudiantes que no optaron por el régimen de parciales.

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	*
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

- Introducir al estudiante en las lógicas de la investigación del desarrollo cognitivo y del aprendizaje.
- Permitir e instrumentar el acceso directo del estudiante a los textos originales del campo de investigaciones y producción teórica.
- Orientar la reflexión acerca de la importancia y problemas de la transferencia de las conceptualidades del campo psicológico a las tradiciones de la enseñanza y la educación.
- Propender al desarrollo de las capacidades de producción académica de los estudiantes.

Contenidos:

1. Teórico

1.1. Lugar de las investigaciones sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. Su relación con la Teoría de la Enseñanza y la Teoría Pedagógica. Las interacciones prácticas interdisciplinarias.

1.2. Antecedentes de la cuestión en los siglos XVIII y XIX.

1.3. Los modelos organicistas. Reflexología y Psicometría.

1.4. Los modelos conductistas. Generaciones conductistas y teorías del aprendizaje.

1.5. La Epistemología Genética.

1.6. Aportes y discusiones de Lev. S. Vigotsky.

1.7. Los enfoques propios de la Psicología Cognitiva. Innatismo y preformación.

2. Práctico

2. 1. Análisis de: ITARD, Jean (2000)

2.2. Análisis de: THORNDIKE, E.

2. 3. Análisis de: PIAGET, Jean (1972)

2.4. Análisis de: PIAGET, Jean (1964)

2.5. Análisis de: VIGOTSKY, Lev. S. (1983)

2.6. Análisis de: CHOMSKY, Noam (1975)

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. ITARD, Jean (2000) "Relatórios de Jean Itard". in: BANKS-LEITE, Luci; GALVÃO, Izabel (Orgs.) **A educação de um selvagem. As experiências pedagógicas de Jean Itard**. São Paulo: Cortez Editora, pp. 119-229.

2. THORNDIKE, E. **Principios de Enseñanza basados en la Psicología** . Traducción Inédita.

3. PIAGET, Jean (1972) **Pensamiento y Lenguaje en el Niño**. Paidós, Buenos Aires.

4. PIAGET, Jean (1964) **Seis Estudios de Psicología**. Seix Barral, Barcelona.

5. VIGOTSKY, Lev. S. "Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores (1931)" in: Vigotsky, Lev S. (1983) **Obras Escogidas**, Madrid: Visor, pp. 11-339.

6. CHOMSKY, Noam (1975) **Reflexiones sobre el Lenguaje**. Sudamericana, Buenos Aires.

