

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura: Todas excepto Filosofía (Plan 2010)

Nombre del curso: Realidad Educativa Nacional

Semestre: 7º

Tipo de curso: Teórico

Responsable del curso: Prof. Adj. Jorge Camors

Encargado del curso: Prof. Adj. Jorge Camors

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	X
Informe	
Monografía	

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

- a) adquirir información general sobre la realidad educativa nacional;
- b) conocer y comprender las condiciones sociales, económicas, políticas, culturales e institucionales, en las cuales “sucede” la educación y se desarrolla la función educativa;
- c) discutir los diferentes enfoques teóricos para problematizar y analizar críticamente las diferentes situaciones y problemas de la realidad educativa nacional, a la cual aspira pertenecer, participar e integrarse como futuro docente.

Contenidos:

Módulo 1: La educación: marco conceptual.

- 1.1.- La educación: perspectivas histórica, cultural, económica y política.
- 1.2.- Educación: formal, no formal e informal.
- 1.3.- Educación Permanente.
- 1.4.- Educación Popular.
- 1.5.- Educación Social.
- 1.6.- Aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- 1.7.- Relaciones entre la educación y la cultura.

Módulo 2: La educación y sus contextos.

- 2.1.- Contexto internacional y latinoamericano, después de la segunda guerra mundial; la creación de la O.N.U. y la UNESCO; las informes internacionales de UNESCO: 1967, 1972, 1996 y 1999. Las Conferencias Internacionales sobre educación: Jomtien en 1990, Dakar en 2000 y las metas del milenio al 2015.
- 2.2.- El contexto regional: MERCOSUR Educativo, otros (PIA, UNASUR).

Módulo 3: La educación y la realidad nacional.

3.1.- Antecedentes:

3.1.1.- Los principales estudios realizados sobre la educación en el país desde la década del 60' a la época actual.

3.1.2.- La educación y la enseñanza en la Constitución de 1967; la organización de la enseñanza en ese período; la autonomía y la coordinación.

3.1.3.- La Ley N° 14.101 y el proceso de centralización autoritaria a partir de 1972.

3.1.4.- La Ley N° 15.739: ¿transición del autoritarismo a la democracia?

3.2.- Derechos Humanos de la infancia, la adolescencia y la juventud.

3.3.- El Sistema Nacional de Educación y de Educación Pública:

3.3.1.- El Debate Educativo y el Congreso Nacional de Educación del año 2006.

3.3.2.- Ley General de Educación N° 18.437, diciembre 2008.

3.3.3.- Estructura organizativa actual del SNEP.

Módulo 4: Conclusiones sobre el desempeño de la profesión docente en la realidad educativa nacional.

4.1.- Posibilidades y dificultades en el desempeño de la profesión docente.

4.2.- La autonomía relativa de la profesión y los desafíos en el mundo contemporáneo.

4.3.- La práctica profesional: los desafíos cotidianos en lo ético, político y profesional.

4.4.- El desempeño profesional en el nuevo escenario de “participación” planteado.

Bibliografía básica:

1. Camors, J. “Historia reciente de la educación en Uruguay”, Magrú, Montevideo, 2009.

2. MEC, “Anuario Estadístico de Educación 2009”, Montevideo, 2010.

3. Leyes N° 9.523, 10.225, 12.549, 13.835, 13.971, 14.101, 15.739, 16.115, 17.015, 17.823, 18.437, 18.637.

4. Coombs, Ph. “La crisis mundial de la educación”, Península, Barcelona, 1978.

5. Faure, E. y otros “Aprender a ser”, Alianza/UNESCO, Madrid, 1978.

6. Delors, J. “La educación encierra un tesoro”, Santillana, 1996.

7. Morin, E. “Los siete saberes necesarios para la educación del futuro”, Nueva Visión, Buenos Aires, 2001.

8. UNESCO, “Declaración Mundial sobre Educación Para Todos”, Jomtien: UNESCO, 1990.

9. Hubert, R. “Tratado de Pedagogía General”, El Ateneo, Buenos Aires, 1990

10. Mialaret, G. “Introducción a las Ciencias de la Educación”, UNESCO, Ginebra, 1985.

Año 2012