

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Seminario I “La figura didáctica tutoría en la enseñanza universitaria” (año 2012).

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Adj. Ana María Fernández

Encargado del curso: Prof. Adj. Ana María Fernández

Otros participantes del curso: Ayudante Joaquín Venturini, Colaborador Honorario Mauricio Golfarini, Colaborador Honorario María Leonor de los Santos.

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	X

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	X
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

- Presentar los resultados y el proceso del proyecto de tesis “La figura didáctica *tutoría* en la Enseñanza universitaria” de la Facultad de Psicología (Udelar) incluida en la Línea de Investigación “Enseñanza Universitaria” del Departamento de Enseñanza y Aprendizaje (Instituto de Educación).
- Introducir la discusión sobre los diferentes procesos de enseñanza que se incluyen en el término *tutoría*.
- Indagar cómo y por qué la figura docente *tutoría* es constitutiva en su especificidad en la enseñanza universitaria.
- Permitir la producción de investigación de los estudiantes sobre el conjunto de asuntos implicados.

Contenidos:

- De las *figuras* de la *tutoría*
- Antecedentes actuales
- Conformación discursiva de la *tutoría* en la de la Enseñanza universitaria
 - La “enseñanza superior” antes del surgimiento de la Universidad o en la *Teoría Antigua de la enseñanza*
 - La enseñanza superior y en Surgimiento de la Universidad s.XII-XIII
 - La Universidad en la Modernidad y la *Teoría Moderna de la Enseñanza*
 - La Universidad en el Uruguay
- En el “marco” de la *tutoría*. Análisis descriptivo de Documentos de la UdelaR y de entrevistas abiertas realizadas a diferentes actores de la *tutoría*
- En las “entrañas” de la *tutoría*. Análisis de “Episodios subjetivos” desde el dispositivo “indicial” o la “lectura del desciframiento”

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. LÁZARO MARTÍNEZ, A. (1997). La función tutorial de la acción docente universitaria. En: *Revista Complutense de Educación*. Vol. 8, nº 1 y 2. pp. 234-252 y pp. 109-127.
2. BEHARES, L. E. (2011). *Enseñanza y Producción de Conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Montevideo: Bibliotecaplural, UdelaR.
3. FERNÁNDEZ, A. M. (2010). Indagaciones preliminares sobre la figura orientación en la enseñanza universitaria. In: *Didáskomai. Revista de Investigaciones sobre la enseñanza*. Número temático: Enseñanza Universitaria. No. 1, Año 2010, pp. 71-82
4. LE BRUN, J. (2002). *El amor puro. De Platón a Lacan*. Bs. As.: El cuenco de plata, 2004.
5. GRINZBURG, C. (1986). Indicios. Raíces de un paradigma de inferencias indiciales. In: *Mitos, Emblemas e Indicios: Morfología e historia*. Barcelona: Gedisa, 1994, pp. 138-175.
6. BRÉHIER, E. (1942). *Historia de la filosofía*. Tomos I, II y III. Bs. As.: Editorial Sudamericana, 1956.
7. MARROU, H.-I. (1948). *Historia de la educación en la antigüedad*. México: F.C.E., 2004.
8. ABBAGNANO N. Y A. VISALBERGHI (1957). *Historia de la pedagogía*. México: F.C.E., 1996.
9. ALIGHIERO MANACORDA, M. (1983). *Historia de la Educación 1 y 2*. México: F.C.E., 2009.
10. REALE, G. y D. ANTISERI (1983). *Historia del pensamiento filosófico y científico*. Tomo I, II y III. Barcelona: Editorial Herder, 1988.

