

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Ciencias de la Educación

Nombre del curso: Seminario I. “Gobierno de la pobreza y alternativas pedagógicas en educación formal y extraescolar”.

Semestre: 1 2 3 4 5 6 7 8 anual (Marque el que corresponda)

Tipo de curso: Teórico Teórico-práctico Práctico Seminario (Marque lo que corresponda)

Responsable del curso: Prof. Adj. Pablo Martinis

Encargado del curso: Prof. Adj. Pablo Martinis

Otros participantes del curso: Integrantes del equipo del Proyecto de Investigación I+D “El desarrollo de la educación extraescolar en Uruguay (1985 – 2007). Continuidades y rupturas en las relaciones entre educación y pobreza”.

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	x

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	
Asistencia obligatoria (75%)	x
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

1. Trabajar la categoría gobierno de la pobreza como clave de lectura para el análisis de las políticas sociales y educativas en Uruguay.
2. Introducir a los estudiantes en el estudio de perspectivas teóricas pos-críticas que aborden las relaciones entre educación y sociedad.
3. Trabajar la noción “alternativas pedagógicas” y discutir su potencialidad para abordar aspectos de la realidad educativa uruguaya contemporánea.
4. Identificar y analizar experiencias educativas que presenten aspectos alternativos en cuanto a las nociones de sujeto de la educación, tiempo pedagógico y espacio educativo.

Contenidos:

1. **Gobierno de la pobreza y políticas sociales y educativas en Uruguay.** Potencialidad del marco de análisis de los estudios sobre gubernamentalidad para el análisis de las políticas sociales y educativas. Biopolítica y educación.

2. **Perspectivas teóricas para pensar la constitución de alternativas pedagógicas.** El Análisis Político del Discurso y la noción de “imposibilidad de la sociedad”. La categoría “alternativas pedagógicas” y el desarrollo de un discurso pedagógico moderno en Uruguay.
3. **Algunas discusiones actuales en el campo de las políticas educativas en Uruguay.** Relaciones entre educación y contexto. Los tiempos y los espacios educativos en la construcción de modelos pedagógicos. Los sujetos de la educación y su relación con la cultura. Tensiones y posibilidades de articulación entre educación formal y educación extraescolar. El lugar de las tecnologías de la información y la comunicación
4. **Análisis de construcciones de sentido en educación desde la perspectiva de las alternativas pedagógicas.** Las formas de constitución de los sujetos de la educación. El lugar del conocimiento: sus procesos de selección y distribución. La construcción de propuestas educativas: intencionalidad educativa y objetivos mediatos e inmediatos. Metodologías y técnicas para el desarrollo de prácticas educativas.
5. **Análisis de experiencias y prácticas educativas.** Estudio y sistematización de prácticas educativas a partir del marco conceptual abordado en el Seminario.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

- 1.- Bordoli, Eloísa y Romano, Antonio (comps.) (2009). **Pensar la escuela como proyecto [político] pedagógico**, Montevideo, Psico Libros – Waslala.
- 2.- Buenfil, Rosa Nidia (1990). **Análisis de discurso y educación**, México, Documentos DIE 26. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 3.- De Marinis, P. (2002). **Ciudad, cuestión criminal y gobierno de poblaciones**. Revista Política y Sociedad, Madrid (v.39, n.2), 319 - 338. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 4.- Foucault, Michel (2006). **Seguridad, territorio y población**. Madrid, La Piqueta.
- 5.- Gimeno, J. (2008), **El valor del tiempo en educación**, Madrid, Morata.
- 6.- Laclau, E. y Mouffe, Ch. (2006), **Hegemonía y estrategia socialista**, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (Cap. 3: Más allá de la positividad de lo social: antagonismo y hegemonía).
- 7.- Martinis, Pablo (2006). Escuela, pobreza e igualdad. Del “niño carente” al “sujeto de la educación”; En: Martinis, Pablo y Redondo, Patricia (comps.) (2006). **Igualdad y educación. Escrituras entre dos orillas**, Buenos Aires, del estante editorial. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 8.- Martinis, Pablo; Ubal, Marcelo; Varón, Ximena (2011) (comps.). **Hacia una educación apellidos. Aportes al campo de la educación no formal**, Montevideo, Psicolibros – Waslala.
- 9.- Núñez, Violeta (2007). **Pedagogía Social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos**, Barcelona, mimeo. (Disponible en la Plataforma del curso).
- 10.- Puiggrós, Adriana (1990). **Sujetos, disciplinas y currículum en los orígenes del sistema educativo argentino**, Buenos Aires, Galerna.

Año 2012