

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Licenciatura/Tecnicatura: Lingüística

Nombre del curso: Teoría Lingüística III

Semestre: 5

Tipo de curso: Teórico

Responsable del curso: Prof. Agr. Beatriz Gabbiani

Encargado del curso: Prof. Agr. Beatriz Gabbiani

Otros participantes del curso: Ayudante Sandra Román, Prof. Agr. Leonardo Peluso (psicólogo invitado), Lic. Rosario Gutiérrez (fonoaudióloga invitada)

Forma de evaluación:

(Indique la/las formas de evaluación del curso, agregue las aclaraciones que considere pertinentes)

Parciales	X
Trabajos prácticos	
Examen	
Trabajo de pasaje de curso	
Informe	
Monografía	X

La obtención de una calificación promedio de 6 con una calificación mínima de 4 en cualquiera de las pruebas, sustituirá al examen a los efectos de la aprobación del curso. Toda calificación parcial menor conducirá al examen final.

Régimen de asistencia:

Asistencia libre	X
Asistencia obligatoria (75%)	
Asistencia a prácticos	

Objetivos:

Reflexionar sobre las relaciones entre el lenguaje y el contexto psicosocial.

Presentar el territorio de la psicolingüística y su desarrollo histórico.

Abordar las teorías principales sobre la adquisición del lenguaje como lengua materna, segunda o extranjera.

Como eje transversal, también se propone analizar los aspectos éticos involucrados en las tareas de investigación y en la producción de textos académicos.

Contenidos:

1. Psicolingüística: nombre y realidad de la disciplina. Desarrollo histórico. Campos de la psicolingüística. Psicolingüística evolutiva. Generalidades sobre el territorio.
2. Sobre el trabajo intelectual y la elaboración de textos académicos. Aspectos formales y éticos. El plagio.
3. Modelo conductista sobre el aprendizaje del lenguaje. Conceptos teóricos básicos. El método audio-lingual en la enseñanza de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
4. Modelo innatista sobre la adquisición del lenguaje. Conceptos chomskianos básicos. Reconsideración del concepto de error en la adquisición de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.

5. Enfoques interactivistas. Conceptos básicos. Baby talk, los aportes de Vygotsky, las propuestas de Bruner. Abordaje comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Limitaciones y críticas.
6. Moduladores sociales del desarrollo lingüístico. Lenguaje y clases sociales. Construcción del lenguaje en contextos bilingües.
7. El lenguaje en la edad escolar. (Socio)construcción de géneros textuales en el ámbito escolar.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

1. Bernstein, B. -1988- *Clases, códigos y control*, Akal Universitaria, Madrid.
2. Brown, H. D. -2000- *Principles of language learning and teaching*, Longman, New York
3. Bruner, J. -1984- *Acción, pensamiento y lenguaje*, Alianza, Madrid.
4. Bruner, J. -1986- *El habla del niño*, Paidós, Barcelona.
5. Chomsky, N. - 1989 [1985] - *El conocimiento del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Alianza, Madrid.
6. Gabbiani, B. y L. Peluso -1993- *Lenguaje, pensamiento y educación. Matrices sociales y desarrollo de las habilidades lingüístico-cognitivas*, Editorial Amauta, Montevideo.
7. Richards, J. y T. Rodgers -1999- *Approaches and Methods in Language Teaching*; Cambridge University Press, Cambridge.
8. Schneuwly, B., J. Dolz y colaboradores -2004- *Géneros orais e escritos na escola*, Mercado de Letras, Campinas.
9. Snow, K. y Ch. Ferguson (eds) - 1977 - *Talking to children. Language input and acquisition*, Cambridge University Press, Cambridge.
10. Vygotski, L. -1979- *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Crítica, Barcelona

La bibliografía completa se presentará en clase. Se podrá acceder al material bibliográfico en la plataforma Moodle.

Año 2012