



Programa

Nombre del EFI: Aportes para la discusión sobre el género y la diversidad sexual desde la filosofía de la educación
Número de edición del EFI en FHCE: 3a.
Semestre: Semestre par (semestre dos de la carrera en Licenciatura en Educación)
CURSO: Filosofía de la Educación
Coordinación con otros servicios o Programa Plataforma: No
Carga horaria HORAS TOTALES: 45 horas Horas teóricas/aula: 16 horas aula Horas planificación: 8 horas Horas campo: 6 horas Horas trabajo domiciliario: 8 horas Otras: 7 horas (Tutorías)

Reconocimiento curricular:			
¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		Modalidad	Cantidad de créditos
NO	Si		
	X	Créditos	4 créditos aprobados (Expe. N°120011-001357-16)

Docente(s) referente(s) del EFI:		
Nombre y Apellidos	Grado	Servicio/Área
Andrea Díaz Genis	4	FHCE / Instituto de Educación

Helena Modzelewski	2	FHCE / Instituto de Educación
Otros docente(s) participantes:		
Leticia Camejo	1	FHCE

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	Montevideo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Tres Cruces (CEFOPEN), Cordón, (FHCE)

Participación de estudiantes de otros servicios
Psicología, Medicina, Ciencias Sociales.

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Formación de personal penitenciario (operadores penitenciarios, técnicos y policías penitenciarios)	Institutos Normales, Escuelas, Centro de Formación Penitenciaria (Cefopen) Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Objetivos del EFI
OBJETIVO GENERAL Contribuir a realizar una formación integral en las tres funciones, donde la Universidad se conecta con las necesidades de la comunidad y la necesidades de la comunidad se resignifican académicamente para reforzar elementos de formación y análisis de prácticas en la Universidad, en esta edición abordando algunos de los fundamentos filosóficos y educativos actuales sobre género y diversidad sexual, que constituyen uno de los temas emergentes en la problemática de la unidades penitenciarias. OBJETIVOS DE FORMACIÓN: Formar a los estudiantes universitarios conjuntamente con los funcionarios penitenciarios sobre la problemática de género y diversidad sexual a partir de sus fundamentos filosófico-educativos. Profundizar la reflexión crítica sobre esos temas a partir del aporte de la filosofía de la educación con el sistema penitenciario y sus diversos actores. Generar una propuesta formativa motivante para los estudiantes, que dialogue con la realidad a la vez que responde a demandas concretas de la sociedad. OBJETIVOS ACADÉMICOS: Investigar la temática vinculando los aspectos filosóficos con los educativos y realizar producciones académicas a partir de dicha investigación (artículos, ponencias, etc.). OBJETIVOS DE CONTRIBUCIÓN A LA COMUNIDAD: Responder a una demanda de formación de una institución educativa pública que capacita funcionarios penitenciarios (Centro de Formación Penitenciaria). Dicha institución se encuentra en un proceso de transición desde el modelo punitivo-cautelar que tuvo como protagonista a la Policía, a un modelo socio educativo desde el enfoque de los derechos humanos que tiene como protagonista al funcionariado civil.

Objetivos específicos para 2017

Interactuar desde la filosofía de la educación con actores sociales fundamentales como lo son los funcionarios penitenciarios a partir de la temática de género y diversidad sexual.
Hacer evidente, a los estudiantes de grado, las posibilidades teórico-prácticas del trabajo académico en filosofía de la educación.

Fundamentación y Antecedentes

Cabe destacar que desde 2015 se viene llevando a cabo el EFI "Aportes interdisciplinarios a la formación penitenciaria" que posee ya dos ediciones (2015- 2016) en relación al curso de Filosofía de la Educación de la Licenciatura en Educación. Este mismo año el EFI en cuestión se ha combinado con un proyecto de Trayectorias Integrales que lleva el mismo nombre. Ambos pretenden aportar desde nuestros campos y líneas de investigación a la formación de los operadores penitenciarios desde conceptos calve como cuidado de sí (Foucault), educación en las emociones (Nussbaum). En vínculo con las ediciones anteriores el EFI que se propone para el año 2017 pretende abordar otra arista de la problemática, bajo el entendido de que urge educar en clave de derechos humanos. Desde esta mirada no puede ser soslayada la formación en relación a la noción de género y educación sexual. Se pretende ofrecer insumos teóricos para desde ellos articular discusiones, y provocar la reflexión desde la educación y para la educación. Desde la edición del EFI 2017 pretendemos ponernos en contacto con una dimensión en ocasiones no trabajada desde la Filosofía de la Educación, y que permita que estudiantes de la Licenciatura en Educación y de otros servicios así como referentes y personajes que luchan por desmitificar y/o aclarar las tensiones entre sexualidad, género, diversidad ofrezcan luz y elementos para pensar cómo educar desde estos parámetros.

.- Antecedentes

DESDE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Dpto. de Historia y Filosofía de la educación

Prof. Agda. Dra. Andrea Díaz Genis

Trabajo de investigación en el marco de su Dedicación Total y por convenio CAPES Udelar con la Universidad de Campinas, Brasil y universidades asociadas, titulado: "De la Filosofía a la educación. Cuidado de sí, inquietud de sí y autoconocimiento". Esta investigación plantea una revaloración y una reescritura de la Historia de la Filosofía de la Educación y del concepto de formación humana desde los conceptos centrales del cuidado de sí y de los otros, autoconocimiento, inquietud de sí.

Este trabajo comenzó en el 2008, y sigue con múltiples publicaciones. Algunas de ellas: Enrique Puchet, Andrea Díaz Genis (Org): Inquietud de sí y educación. Hacia un replanteo de la Filosofía de la educación. Montevideo, Editorial Magrú, 2010. Enrique Puchet: De Filosofía y educación. Cuidado de sí, Conocimiento de sí, Montevideo, Ediciones de la Fuga, 2013. Andrea Díaz Genis, La formación humana desde una perspectiva filosófica. Inquietud, cuidado de sí y de los otros, autoconocimiento (inédito), 2015.

Hemos realizado también trabajos de extensión exponiendo nuestras ideas a organizaciones de profesores en Durazno, Ciudad de la Costa, y en la Sede del PIT CNT para Maestros e Inspectores. Hemos trabajado a partir de la propuesta de Filosofía con Niños y la concreción de una comunidad de indagación en el aula con maestros y niños de la escuela Noruega de Pocitos.

Desde el punto de vista teórico, hemos profundizado en la obra de M. Foucault tanto en su segunda (la de Vigilar y Castigar), como en su tercera etapa (la ética del cuidado de sí a partir de la Hermenéutica del Sujeto y otros Seminarios), así como en la obra recientemente publicada del autor: Obrar mal, decir la verdad. La función de la confesión en la justicia, Argentina, Siglo XXI. Hemos fortalecido la comprensión de su obra y su perspectiva en varias estancias en los Archivos Foucault (IMEC), Biblioteca Nacional de París, y Universidad de París VIII en Francia. Así como en nuestra estancia de investigación en el año sabático en la Unicamp, Brasil.

Es importante destacar nuestro trabajo con una de las integrantes de nuestro equipo de investigación desde su nacimiento, la Lic. Natalia Barraco, egresada de la Licenciatura en Educación, ex colaboradora honoraria de nuestro Dpto. (2008-2013) e integrante del proyecto Capes Udelar. La misma ha usufructuado una Beca Capes -Udelar, para realizar su maestría en Filosofía de la educación en la Facultad de Educación de la UNICAMP, a partir de la cual indaga la formación carcelaria teniendo como eje la noción del cuidado de sí y de los otros a partir del último Foucault. Siendo ahora asesora en materia educativa del Centro de Formación Penitenciaria y formando parte del equipo de Dirección, es además integrante de la Unidad de Gestión y Planeamiento Educativo y responsable del Área de

Investigación y Extensión del mismo centro. Ella misma se nos ha acercado planteando la necesidad de apoyo para el proyecto de formación que lleva a cabo. Por ello le propusimos conectar el equipo de investigación de nuestro Dpto. con una EFI, con la intención de fortalecer la formación en filosofía de la educación desde la perspectiva del cuidado de sí y de los otros como derecho humano, incluyendo el trabajo en diversas técnicas de aplicación psicológica que ayuden a este cometido.

Prof. Asistente Dra. Helena Modzelewski

Este trabajo se enmarca también dentro de una línea de investigación llevada adelante por la docente Asistente del Departamento de Historia y Filosofía de la Educación, Dra. Helena Modzelewski, que tiene como fundamento el enfoque de las capacidades de Amartya Sen y Martha Nussbaum, según el cual la pobreza (y junto con ella la marginación social) se define no en términos de medios económicos, sino en términos de ausencia de capacidades. Desde ese punto de vista, la educación es esencial para la erradicación de la marginación y su consecuencia más frecuente, el delito. Helena Modzelewski, sobre la base de este enfoque, hizo de la educación de las emociones el tema central de su tesis de Doctorado en la Universidad de Valencia (2013). La capacidad de expresión y dominio de las emociones se encuentra entre las capacidades mencionadas por Martha Nussbaum.

A partir de la temática de la tesis que venía realizando, en 2010 Modzelewski llevó adelante talleres de narrativa para el trabajo con las emociones en un centro diurno para madres sin techo (CECRECE) dependiente del Ministerio de Desarrollo Social.

En 2012 en el marco de una Actividad de Extensión financiada por SCEAM desarrolló talleres de educación emocional para Maestros comunitarios, como forma de llevar esos aspectos de la educación a las familias predominantemente vulnerables con las que trabajan estos Maestros.

En 2013 dictó con la misma finalidad talleres para técnicos del programa Cercanías del Ministerio de Desarrollo Social.

Es importante mencionar que Modzelewski ha publicado en 2006 “A su imagen y semejanza” novela que la ha puesto en contacto con ATRU, la Asociación de Travestis del Uruguay con quienes ha abordado y trabajado algunas de las cuestiones que se pretender concretar en este EFI.

DESDE EL CENTRO DE FORMACIÓN PENITENCIARIA

Este proyecto se articula con la propuesta formativa y de rediseño institucional llevada a cabo en el Centro de Formación Penitenciaria (CEFOPEN), del Instituto Nacional de Rehabilitación del Ministerio del Interior, responsable de la formación del personal que trabaja en las Unidades de Internación para Personas Privadas de Libertad (UIPPL). Como parte de los cometidos del quinquenio 2015-2020, el CEFOPEN, ha configurado una nueva propuesta de formación que contiene como ejes transversales fundamentales la intervención socioeducativa, el cuidado, la prevención, los derechos humanos, el enfoque de género y diversidades y la seguridad humana. El Ministerio del Interior, ha colocado la educación y formación del personal como objetivo estratégico prioritario de este mandato. En este sentido, se encuentra en implementación, un proceso de fortalecimiento de la formación del personal penitenciario que lleva adelante la reforma del sistema, como estrategia política de dignificación de esta función pública específica. En el marco de estos procesos, se encuentra trabajando la Lic. y Maestranda en Educación Natalia Barraco, como asesora en materia educativa del director de dicho centro. A su vez, es integrante de la Unidad de Gestión y Planeamiento Educativo y responsable del Área de Investigación y Extensión del CEFOPEN. Natalia Barraco, se encuentra desarrollando, además, su tesis de Maestría en Educación de la Facultad de Educación de la Universidad de Campinas (UNICAMP), Brasil, titulada: “Políticas del cuidado en la formación del personal penitenciario uruguayo: análisis foucaulteano de un emergente sociopolítico contemporáneo”. En este proyecto de investigación, se articulan los lineamientos político-filosóficos del nuevo modelo de intervención socioeducativa en cárceles, en el marco de los derechos humanos, ubicando a la formación como estrategia política desde donde configurar dispositivos de (auto) cuidado y definir un perfil del trabajador en la doble función de educador y cuidador.

Modalidad de evaluación del EFI

Para estudiantes:

Informes

Trabajo en Taller con evaluación de docentes

Realización de pósteres para presentación de trabajo interdisciplinario mostrando resultados de la interacción entre diversos actores

Para docentes:
Evaluación del curso de parte de los estudiantes donde se señalen propuestas para el futuro

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2017

Las actividades están previstas entre setiembre y octubre.

Involucran:

Espacios teóricos abiertos para operadores penitenciarios y técnicos desde el enfoque de Filosofía de la Educación donde se trabajarán autores y problemas implicados y útiles para la formación en dicho contexto en relación a la temática de género y diversidad sexual. A cargo de los docentes participantes del curso. (8 clases teóricas entre setiembre y octubre)

Análisis crítico de lo planteado con participación de alumnos en pequeños grupos a partir de la dinámica de taller. (8 clases de discusión consecutivas a las clases teóricas)

Informes o artículos reflexivos sobre la temática escritos en grupo de los estudiantes y operadores carcelarios (conjuntamente) analizando la temática presentada. Presentación colectiva de los resultados por medio de pósteres. (2 clases, fines de octubre)

Actividad de confraternización final al curso. (última clase de octubre)