



Facultad de
Humanidades y
Ciencias
de la Educación

Unidad de
Extensión
Universitaria



EFI 2017

Espacios de Formación Integral (EFI) - 2017

Programa

Nombre del EFI: **Pueblos originarios, su conocimiento e imaginario en la comunidad**

Edición del EFI en FHCE: **2ª**

Semestre: **PAR**

Curso: **Etnohistoria de la Cuenca del Plata** (Vínculo obligatorio)

Coordinación con otros servicios o Programa Plataforma: **NO**

Carga horaria

HORAS TOTALES: **48 horas**

Horas teóricas/aula: 10

Horas planificación: 10

Horas campo: 8

Horas trabajo domiciliario: 20

Otras:

Reconocimiento curricular:

¿El EFI tiene reconocimiento curricular?		Modalidad	Cantidad de créditos
No	Si		
	x	Curso optativo	5 créditos

Docente(s) referente(s) del EFI:

Nombre y Apellidos	Servicio/Área
Leonel Cabrera Perez	FHCE-Antropología-Arqueología

Otros docente(s) participantes:	
Oscar Marozzi	FHCE-Antropología-Arqueología
Jimena Blasco	FHCE-Antropología-Arqueología

Ubicación geográfica:	
Departamento/s	A seleccionar por los estudiantes
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	

Participación de estudiantes de otros servicios

Actores no universitarios participantes:		
	Tipo	Nombre
Sociales (*)		
Institucionales (**)	Escuelas (general)	ANEP

(*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(**) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

Objetivos del EFI
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Desde el curso se busca promover un proceso de formación del estudiante en el cual se integre en la práctica y de manera reflexiva, el conocimiento obtenido en el curso y las nociones de Actividades en el Medio y Extensión Universitaria, y estimular el interés y perspectiva crítica en los estudiantes universitarios, de los maestros y estudiantes de primaria sobre los pueblos originarios en nuestro país y su región.</p> <p>OBJETIVOS DE FORMACIÓN</p> <p>Que los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan y problematicen cómo se trabaja la temática indígena en Primaria e indague acerca del grado de importancia que se le da al tema y las dificultades que tienen los/las maestros/as para abordarlo. • Reflexionen de manera crítica acerca de las necesidades y demandas surgidas del intercambio con los responsables a cargo de la institución escolar y que, • Incorporen los contenidos trabajados en el curso en la elaboración de una propuesta de trabajo en conjunto con el maestro/a y/o director/a de la escuela seleccionada <p>OBJETIVOS DE CONTRIBUCIÓN A LA COMUNIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el vínculo de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación con las instituciones educativas de enseñanza primaria que se encuentran en su barrio/localidad. • Socializar la información trabajada en el curso en escuelas del barrio/localidad.

Objetivos específicos para 2017
Ajustar y mejorar la propuesta de 2016 en base a las dificultades encontradas y potenciar los aciertos surgidos de las evaluaciones.

Alcanzar el cumplimiento de la totalidad de los objetivos específicos de la propuesta de EFI 2017.

Fundamentación y Antecedentes

Desde el año 2010 se han estado implementando los EFI en la Universidad de la República y en la FHCE. A través de éstos se busca articular las funciones universitarias de Investigación, Docencia y Extensión en el proceso de formación del estudiante.

En el año 2011, y con el apoyo de la Unidad de Extensión de FHCE, se implementó el EFI “El pasado indígena en nuestro país y su región” en el marco del Curso Prehistoria y Etnohistoria de la Cuenca del Plata (Plan 1991) el cual se formuló y desarrolló en base a tres las líneas de trabajo transversales: “Educación”, “Patrimonio” y “Territorio”, contando de dicha institución (ver Barreto et al. 2012). La experiencia se repitió en el año 2012, en cuatro grupos de escuelas del Cordón (Montevideo)

En 2014, con el cambio de plan de estudio de la carrera de Ciencias Antropológicas, se curriculariza y creditiza la formación en extensión, al mismo tiempo que la materia “Prehistoria y Etnohistoria de la cuenca del Plata” se divide en “Prehistoria de la Cuenca del Plata” y “Etnohistoria dela Cuenca del Plata”. Esta última será el marco de la actividad de formación integral que se propone aquí, dejando fuera de ella los temas referidos a las sociedades prehistóricas de la región.

En base a la valoración positiva de las actividades implementadas en 2011 por todos los actores involucrados (docentes y estudiantes universitarios y maestros/as), y a las reflexiones que se buscan promover desde el curso acerca del grado y formas de visibilización de los pueblos originarios de la región en contenidos de programas y textos escolares como parte del discurso oficial, es que se buscó repetir en 2016 la experiencia ajustada a los contenidos del curso “Etnohistoria de la Cuenca del Plata”. En este sentido. Los actores involucrados fueron docentes y estudiantes de antropología vinculados a la edición 2016 del curso y maestras San Ramón (localidad seleccionado por los estudiantes universitarios que participaron).

Para 2017 se espera volver a repetir la experiencia con ajustes de acuerdo a la evaluación de aciertos y dificultades de la edición 2016.

Modalidad de evaluación del EFI

Indicar si se prevén dispositivos específicos para la evaluación estudiantil y/o docente.

Los dispositivos de evaluación propuestos son:

- Individual: por un lado una autoevaluación y por otro lado una evaluación de la recepción de los contenidos trabajados en base a indicadores surgidos a partir de la puesta en práctica de la propuesta de trabajo (elaboración de un informe final).
- Institucional (externa): en base a cuestionario de actuación a completar por maestros/as y/o directores/as o quien corresponda (con preguntas sobre de la percepción de la propuesta presentada, la comunicación lograda, si le gustaría que se repitiera, etc.).
- Grupal: Intercambio y puesta en común entre los estudiantes del curso. Evaluación de la experiencia.

Descripción de actividades previstas y cronograma para 2016

La propuesta incluye distintas actividades pensadas en función de los 4 meses de curso:

Mes1: Introducción a los contenidos del curso y elaboración de propuestas generales por parte de los estudiantes. Intercambio con los docentes del curso y ajuste de las mismas.

Mes 2: Presentación ante la institución y coordinación para la entrevista. Entrevista con maestros/as y/o directores/as de la Escuela

Mes 3: Elaboración de propuesta de trabajo concreta que tenga en cuenta las demandas por parte de la institución escolar en la que se trabajará. Puesta en práctica de la propuesta de trabajo

Mes 4: Evaluación.