



**Espacios de Formación Integral (EFI) – 2017**

**Programa**

Nombre del EFI: <b>Relaciones Sociedad-Naturaleza en la frontera</b>
Número de edición del EFI en FHCE: 3a
Semestre: <b>PAR</b>
Curso: <b>Antropología Económica y Política / Antropología Social IV</b> (vínculo no obligatorio)
Coordinación con otros servicios o Programa Plataforma: Facultad de Ciencias, Facultad de Ciencias Sociales.
<b>Carga horaria</b> <b>HORAS TOTALES: 67</b>  Horas teóricas/aula: 12 (4 clases de 3 horas) Horas planificación: 5 Horas campo: 30 (5 días en campo) Horas trabajo domiciliario: 20 Otras: ---

<b>Reconocimiento curricular:</b>			
<b>¿El EFI tiene reconocimiento curricular?</b>		<b>Modalidad</b>	<b>Créditos</b>
<b>No</b>	<b>Si</b>		
	X	Curso optativo	4
	X	Créditos para Formación y práctica en Extensión, Plan 2014	4

<b>Docente(s) referente(s) del EFI:</b>		
<b>Nombre y Apellidos</b>	<b>Grado</b>	<b>Servicio/Área</b>
Javier Taks	3	FHCE
Carlos Santos	2	Facultad de Ciencias Sociales
<b>Otros docente(s) participantes:</b>		
Gabriel Perazza	1	FING
Andrea Garay		UTEC
Magdalena Chouhy	1	FHCE
Lucía Bergós		CURE
Florencia Grattarola		JULANA
Lucía Gaucher	2	CURE

<b>Ubicación geográfica:</b>	
Departamento/s	Montevideo- Cerro Largo
Barrio/s- Zona/s - Paraje/s	Paso Centurión

<b>Participación de estudiantes de otros servicios</b>
FCIEN, FAGRO, CURE, FCS, Psicología

<b>Actores no universitarios participantes:</b>		
	<b>Tipo</b>	<b>Nombre</b>
<b>Sociales (*)</b>	Asociación Civil	JULANA
<b>Institucionales (**)</b>	Escuelas	N°16 Paso Centurión

(\*) Tipo de actores sociales: Comisiones vecinales, sindicatos, cooperativas, ONG, u otros.

(\*\*) Tipo de actores institucionales: CAIF, Escuelas, liceos, INAU, UTU, empresas públicas, cárceles, hospitales, policlínicas, intendencias, ministerios, u otros.

<b>Objetivos del EFI</b>
<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Desarrollar un proceso formativo interdisciplinario sobre la convergencia de factores sociales y ambientales en una región de frontera del país, articulando las funciones universitarias para generar conocimiento que tenga validez académica y validez para los actores sociales locales y fomentando la reflexión de los estudiantes respecto a su aporte como estudiantes universitarios.</p> <p><b>OBJETIVOS DE FORMACIÓN</b></p>

- Promover el trabajo interdisciplinar y transdisciplinar, poniendo en diálogo las disciplinas involucradas, en el marco de problemas concretos surgidos del vínculo con problemáticas locales.
- Fomentar las capacidades vinculares entre universitarios y actores no académicos, así como la reflexión crítica de los estudiantes sobre su propio proceso formativo.
- Desarrollar metodologías de enseñanza innovadoras: tutorías entre pares, pasantías de convivencia y seminarios de intercambio y co-producción de conocimientos con la población local.
- Favorecer trayectorias integrales y de profundización formativa para estudiantes que hayan transitado por ediciones anteriores del Espacio de Formación Integral (a partir de la figura de la tutoría entre pares).

#### OBJETIVOS ACADÉMICOS

Desarrollar metodologías de co-producción de conocimientos (seminarios de intercambio) entre universitarios, Julana (asociación civil que trabaja en educación ambiental en el área) y actores sociales de la localidad para generar conocimiento válido, socialmente pertinente y complejo.

#### OBJETIVOS DE CONTRIBUCIÓN A LA COMUNIDAD

Generar herramientas, así como conocimiento útil y aplicable para la participación y toma de decisiones por parte de la población sobre el territorio. Contribuir a un proceso de monitoreo ambiental participativo que viene desarrollándose desde 2013.

#### Objetivos específicos para 2017

- Aplicación de metodologías de enseñanza innovadoras, no utilizadas en ediciones previas del curso (tutorías entre pares y experiencias de convivencia con la población local).
- Profundización del intercambio de conocimientos y devolución del acumulado del trabajo del EFI (2013 al 2016) hacia la población local.

#### Fundamentación y Antecedentes

En 2013 se realizó la primera edición del Espacio de Formación Integral (EFI) sobre Monitoreo Ambiental Participativo. El desarrollo de este curso fue facilitado por el trabajo desarrollado por la Asociación Civil de educación ambiental JULANA (Jugando en la Naturaleza) desde 2011, integrada por parte del equipo docente del EFI. El trabajo sostenido de dicha organización en Paso Centurión representa una plataforma que favorece las intervenciones desarrolladas por el equipo docente y estudiantes en el área y ambos procesos se ven enriquecidos por dicha interacción. A partir del desarrollo de un monitoreo participativo de fauna se viene trabajando junto a vecinos (en su mayoría pequeños productores familiares y asalariados rurales) y Escuelas rurales (números 16 y 25 hasta el cierre de esta última en 2016). Por un lado esta localidad rural de frontera presenta índices socioeconómicos desfavorables y un proceso evidente de despoblamiento, y por otro el área cuenta con una alta biodiversidad y buen estado de conservación de ambientes, ecosistemas, especies de flora y fauna, lo cual ha motivado su declaración como Reserva Departamental (2007) y propuestas de ingreso al SNAP (Sistema Nacional de Áreas Protegidas) actualmente a consideración del organismo.

El EFI -titulado en 2013 "Monitoreo participativo de fauna en Paso Centurión, Cerro Largo"-, consistió en un curso interdisciplinario donde participaron estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Biológicas (Facultad de Ciencias), Geografía (Facultad de Ciencias) y Agronomía, con instancias de aula en Montevideo y actividades de trabajo conjunto con la comunidad de Paso Centurión, departamento de Cerro Largo. El curso se enmarcó en el proyecto "Implementación de metodologías de trabajo en grupo y aprendizaje colaborativo con énfasis en la interdisciplinariedad, en un Espacio de Formación Integral en Paso Centurión, Cerro Largo". La iniciativa fue considerada muy exitosa tanto para la formación de los estudiantes como del equipo docente y la comunidad con la que se interactuó. En las evaluaciones que se realizaron durante y luego de finalizado el curso, tanto por parte de los estudiantes como del equipo docente, se identificaron aspectos a mejorar desde el punto de vista de la

enseñanza y de contenidos. Además, las diferentes evaluaciones realizadas fueron categóricas en relación a la necesidad de ampliar la participación de estudiantes del área social, para dar cuenta de manera más completa del problema sobre el cual intervenir.

Durante todo el año 2014 se trabajó en la consolidación del equipo docente como un grupo interdisciplinario de estudios sobre relaciones sociedad-naturaleza, epistemología y metodologías interdisciplinarias. En ese sentido, se planificaron una serie de encuentros internos de debate teórico en base a textos que pusieran en juego las diferentes visiones sobre un mismo tema desde cada disciplina. Asimismo se participó en cursos en la UdelaR presentando y discutiendo la experiencia desarrollada. En cada caso se tomó nota de comentarios y sugerencias para profundizar en la propuesta, que surgieron tanto del debate previo del equipo docente para la estructuración de las presentaciones como en el debate con los docentes y estudiantes de los cursos. Por otra parte se presentó la experiencia en diversos congresos a nivel nacional e internacional, siendo estas igualmente oportunidades de re-evaluación y debate.

En 2015 se reeditó el EFI atendiendo a las sugerencias de mejora que surgieron de las evaluaciones, estudios y discusiones, consolidando el abordaje interdisciplinario por parte del equipo docente y la línea de trabajo articuladora de las tres funciones universitarias. En dicha oportunidad se propuso el EFI "Relaciones sociedad-naturaleza en la frontera. Personas, animales, conocimiento científico y desarrollo socio-económico en Paso Centurión, Cerro Largo". Se incorporó un docente referente de la Facultad de Ciencias Sociales y se extendió la convocatoria a estudiantes de grado de dicha Facultad, así como a toda la Universidad. La currícula fue diversa si bien tuvo un perfil marcadamente social (participaron estudiantes de Sociología, Antropología, Psicología, Ciencias de la Educación, Geografía, Tecnicatura en Turismo y Diseño de Paisajes del CURE). Esa edición contó con el apoyo de las Unidades de Extensión y Actividades en el Medio de las Facultades de Ciencias, Ciencias Sociales y de Humanidades y Ciencias de la Educación. En ese año también se presentó la experiencia en diversas jornadas y congresos de alcance internacional.

Para el mejoramiento del proceso educativo se propuso fundamentalmente: "Aplicar metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos para el desarrollo de actividades prácticas en la localidad de Paso Centurión, generando un espacio curricular dependiente de la participación activa de los estudiantes (...)" e "Implementar tutorías docentes para el complemento de conceptos teóricos disciplinares y el seguimiento en la generación de informes escritos".

Estas innovaciones fueron aplicadas con éxito y excelentes resultados en cuanto al compromiso de los estudiantes en su proceso formativo y relacionamiento con la población involucrada. Esto queda evidenciado en la evaluación oral y escrita del curso realizada entre docentes y estudiantes, donde se manifiesta el interés de estos últimos de dar continuidad al trabajo realizado, ya sea aportando a la sistematización de la experiencia como a través de actividades a ser realizadas en la localidad.

En tal sentido durante 2016, también con el apoyo de la Unidad de Extensión y Actividades en el Medio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se reeditó el EFI en forma asociada al curso Antropología Económica y Política.

En esta nueva edición se busca, además, continuar con el proceso formativo de parte de los estudiantes que ya cursaron el EFI a partir de la incorporación del rol de tutores-pares. Se propone para 2017 una nueva edición del curso durante el segundo semestre, en donde participen estudiantes y ex-estudiantes de diversas disciplinas para fortalecer la integración teoría/práctica y generar herramientas y espacios para el trabajo colaborativo entre pares. Asimismo se busca capitalizar y difundir el acumulado de experiencias y conocimientos generados en relación a una población y lugar determinado, dinamizando el diálogo de saberes que se viene realizando, promoviendo el compromiso estudiante-conocimientos-sociedad y profundizando en el proceso interdisciplinario así como en el vínculo con la población local.

### **Modalidad de evaluación del EFI**

Evaluación actitudinal a los estudiantes a lo largo de todo el proceso.  
Informe final individual de parte de los estudiantes.  
Salida de campo al cierre del año para evaluación de la intervención junto con la población local.  
Evaluación anónima por parte de los estudiantes al equipo docente.

### **Descripción de actividades previstas y cronograma para 2017**

#### Primer semestre:

Actividades internas de formación de tutores pares.  
Salida a la localidad para planificación de las convivencias y seminario de intercambio de conocimientos.  
Difusión de la propuesta en la UdelaR e inscripciones.

#### Segundo semestre:

Seminario de conocimientos en la localidad: difusión y discusión de conocimientos generados en la trayectoria del EFI y Julana. Demandas y propuestas locales de trabajo en conjunto.  
Curso: instancias teóricas (4) y práctica (5 días de trabajo de campo).  
Evaluación.  
Devolución en Fiesta de fin de año de Escuela Rural N°16.