



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: 'Planificación de las enseñanzas y evaluación de los aprendizajes'

Área Temática: Didáctica

Semestre: Par

Unidad curricular propuesta como Seminario Optativo y Electivo para el semestre par.

Tal como se expresa en el Plan de Estudios 2014 de la Licenciatura en Educación, se trata de **una unidad curricular de carácter transversal** que se ofrece como **optativa** a la Licenciatura en Educación así como a las demás licenciaturas de la FHCE y como **electiva** al resto de los servicios de la UDELAR.

Presenta equivalencia con el Seminario de Docencia II que se dictaba en el marco de la UNOD¹.

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Carmen Caamaño	Departamento de Estudios en Docencia
Encargado del curso	Prof. Adj.	Carmen Caamaño	Departamento de Estudios en Docencia
Otros participantes del curso	--	--	--

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	NO
Trabajos de campo	NO
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	10 créditos

Asistencia	Obligatoria: 75%
-------------------	-------------------------

Permite exoneración	NO
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como optativa para los estudiantes de la	SI	Cupos de acuerdo a lo establecidos por el Instituto. Condiciones: estudiantes
--	-----------	--

¹ Las asignaturas dictadas por el Departamento de Estudios en Docencia "Se ofrecen para la Licenciatura en Educación formando un recorrido transversal al conjunto de la formación de Licenciados en Educación. También están disponibles para el conjunto de las Licenciaturas que se dictan en la FHCE. A su vez se encuentran disponibles, en carácter de electivas para estudiantes de otras carreras de la Udelar interesados en formarse en relación a la enseñanza" (Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación, página 14)..

FHCE y como electiva para otros servicios universitarios		avanzados en sus carreras.
--	--	----------------------------

Forma de evaluación (describa): Trabajo monográfico

Evaluación

Para ganar el curso:

El estudiante deberá tener una asistencia obligatoria del 75% de las clases.

Para aprobar el curso

Deberá presentar un trabajo monográfico que será tutorado por el docente.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Este Seminario está pensado para el 8° semestre de las licenciaturas de la Facultad y en estadios avanzados de las carreras de otros servicios. Dada la especificidad del tema, es recomendable que los estudiantes hayan avanzado en su disciplina, lo que implica haber consolidado conocimientos de la carrera específica que están cursando.

Fundamentación y propósitos generales

El Programa se enmarca en los lineamientos del Plan de Estudios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FHCE) de 2014. Sigue la línea epistemológica del anterior Plan '91 en relación al Seminario de Docencia II (Unidad Opción Docencia).

El propósito de este curso es el de poner a disposición de los estudiantes avanzados reflexiones de corte epistemológico y didáctico acerca de la formación en docencia universitaria con el fin de acercarlos a los fundamentos de una formación básica en Enseñanza, Investigación y Extensión.

Al mismo tiempo se propone ofrecer herramientas prácticas para la tarea docente focalizadas, en este caso, en la planificación y la evaluación.

Objetivos

1.- Ofrecer un espacio académico de reflexión epistémica, pedagógica y didáctica para pensar la formación en la docencia universitaria (enseñanza, investigación y extensión) desde aspectos básicos del rol docente.

2.- Brindar algunos insumos didácticos que puedan servir para la co - construcción de herramientas que orienten las prácticas en las aulas.

Contenidos:

Contenidos curriculares

1.- Eje temático I: Planificación de las enseñanzas

1

- Planificación educativa. Importancia del Programa como texto académico.
- Distinta forma de abordar un plan, un programa y una planificación diaria.
- Criterios de selección y organización de: objetivos, contenidos, estrategias didácticas de intervención, actividades, recursos, sistemas de evaluación.
- Reconocimiento de las diferencias en la formulación de cada componente.
- *Currículum*: perspectivas epistemológicas y pedagógicas.
- Su vinculación con la planificación de las enseñanzas.

Eje temático 2: Evaluación de los aprendizajes

- Concepciones de evaluación de los aprendizajes.
- Las dificultades que presenta la evaluación de los aprendizajes.

- Las dimensiones éticas, morales e ideológicas de la misma.
- El poder que entraña.

Eje temático 3: Instrumentos para evaluar los aprendizajes

- Algunos instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes.
- Elaboración de algunos instrumentos de evaluación de los aprendizajes

Estrategias metodológicas

Se instrumentarán dispositivos de intervención didáctica de tipo dialógico e interactivo, en lo que se conoce como modelo co-constructivo (K. Bain). El abordaje de los contenidos curriculares no se hará en forma lineal sino espiralada (espiral dialéctica) abordando los temas en forma recursiva, lo que permitirá realizar una integración cada vez más compleja de los mismos

Bibliografía básica²:

1. ALLEN, D. (2000) **La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes.** Buenos Aires: Paidós.
2. ÁLVAREZ MÉNDEZ, M. 2000. **Evaluar para conocer, examinar para excluir.** Madrid: Morata.
3. ÁLVAREZ MÉNDEZ, M.; LÓPEZ, J. 1999. **La evaluación del profesorado y de los equipos docentes.** Madrid: Síntesis.
4. CAAMAÑO, C. (2009) **Evaluar para mejorar la enseñanza en la universidad.** Montevideo: Ediciones del Área Agraria
5. CARLINO, F. (1999) **La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas.** Buenos Aires: Aique.
6. DÍAZ BARRIGA, A. (1994) **Docente y programa.** Buenos Aires: Aique.
7. GARCÍA – VALCÁRCEL MUÑOZ REPISO, A. (2001) **Didáctica universitaria.** Madrid, Ed. La Muralla
8. HARF, R. **texto de base de la conferencia “poniendo la planificación sobre el tapete”**
http://ipes.anep.uy/documentos/curso_dir_07/modulo4/materiales/planificacion.edu.pdf
(22/02/2009)
9. PERRENOUD, Ph. (2015) **La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regularización de los aprendizajes. Entre dos lógicas.** Buenos Aires: Colihue
10. SEGOVIA, J. (1997) **Investigación educativa y formación del profesorado.** Madrid: Ed. Escuela Española.

Año 2017

² Se presentan 10 autores tal como lo exige la normativa. Otra bibliografía será recomendada a lo largo del curso.