



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Seminario 2 Enseñanza y Aprendizaje: *Análisis y debates de las modificaciones curriculares y de los programas socio- educativos en Educación Básica en Uruguay (2005 – 2016).*

Área Temática: Enseñanza y Aprendizaje

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adj.	Eloísa Bordoli	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Instituto de Educación
Encargado del curso	Prof. Adj.	Eloísa Bordoli	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Instituto de Educación
Otros participantes del curso	Ayudante	María Darrigol	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Instituto de Educación
	Colaboradora Honoraria	Stefanía Conde	Departamento de Enseñanza y Aprendizaje Instituto de Educación

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	SI
Monografía	SI
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8 créditos

Asistencia | **Obligatoria**

Permite exoneración | **NO**

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios | **NO**

Forma de evaluación (describa):

Monografía o artículo académico, al modo de presentación requerido por revistas arbitradas. El autor y tutor acuerdan el tema, luego buscan una revista que lo albergaría y que el estudiante elabora un texto según la pauta de la revista.

Nota: el Seminario supone un rol activo por parte del estudiante. En este marco, los trabajos domiciliarios y de campo se definirán en el transcurso del semestre en función de los programas socioeducativos y / o modificaciones curriculares que el estudiante escoja para investigar. Las tareas a realizar suponen: rastreo y acopio de documentación, informe descriptivo, definición de categorías de análisis.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Objetivos:

- 1 Presentar los problemas del campo curricular, sus diferentes abordajes y los debates acaecidos en Educación Básica en la última década en Uruguay.
- 2 Identificar y analizar las propuestas de diversificación curricular operadas en Educación Básica en la última década.
- 3 Cartografiar y analizar las diversas propuestas socioeducativas operadas en Educación Básica en la última década.

Contenidos:

- Módulo 1: Problemas contemporáneos en el campo curricular y sus diferentes abordajes.

- 1.1 Presentación de los principales problemas del campo curricular.
- 1.2 La diversificación curricular en Educación Básica.
- 1.3 Adecuación y flexibilización curricular.
- 1.4 La justicia curricular como marco. El problema de la distribución en los procesos de desigualdades simbólicas.

- Módulo 2: Educación y gobiernos progresistas en Uruguay.

- 2.1 Desafíos de las desigualdades educativas: integración, continuidad educativa y aprendizajes significativos.
- 2.2 Lineamientos educativos y sociales de los gobiernos progresistas del período de estudios. La focalización con vocación universalista.
- 2.3 Programas socio-educativos y diversificación curricular en educación básica: entre la transición y la permanencia.

- Módulo 3: Programas socio-educativos y diversificación curricular.

- 3.1 Presentación y análisis de los principales programas socio-educativos de cada uno de los sub-períodos.
- 3.2 Presentación y análisis de las principales diversificaciones curriculares en Educación Básica.
- 3.3 Discriminación de los problemas que buscan resolver los programas y las propuestas de diversificación curricular y caracterización de la población a las que están dirigidos.

3.4 Análisis de los objetivos, contenidos y dispositivos de trabajo de los programas y diversificaciones curriculares.

3.5 Discusión de las propuestas y modificaciones analizadas desde la perspectiva de justicia curricular.

Bibliografía básica:

1. - Bordoli, E. (2012):“Las Políticas de Inclusión Educativa y los gobiernos progresistas. El caso uruguayo: algunos elementos analíticos para comprender los procesos políticos y educativos actuales”, en el marco de la Red Interuniversitaria: Educación, Gobierno e Instituciones en Contextos Diversos, Universidad Nacional de San Luis.
2. - Bordoli, E. & Conde, S. (2016). Configuraciones de sentidos de los sujetos de la educación a partir del Programa de Maestros Comunitarios. En Martignoni, L., Zelaya, M. (comp.) (2016) Diálogos entre Argentina, Brasil y Uruguay. Sujetos, políticas y organizaciones en educación (pp. 217-244). Buenos Aires: Biblos.
3. - Dubet, F. (2010) Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades, Siglo XXI, Buenos Aires.
4. -Dussel, I. (2009) “La escuela media y la producción de la desigualdad: continuidades y rupturas” en Tiramonti, G., Montes N. (Comps.): La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación, Manantial, FLACSO, Buenos Aires.
5. -Fernández Aguerre, T. (2010). Balance de las políticas de inclusión educativa en la Educación Media de Uruguay (2005-2009) en IX Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR. Montevideo: 13 al 15 de setiembre de 2010.
6. Fitoussi, J. P.; Rosanvallon, P. (2010): La nueva era de las desigualdades, Manantial, Buenos Aires.
7. Plá, S. (2016). Currículum, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina; en *Revista Colombiana en Educación* N° 71 (Pp 53-77). Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n71/n71a03.pdf> (Consultado: diciembre de 2016).
8. - Terigi, F. (Coord) (2009) Segmentación urbana y educación en América Latina. El reto de la inclusión escolar, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura (FIECC), Madrid.
9. - Tilly, Ch. (2000): La desigualdad persistente, Manantial, Buenos Aires.
10. - Tiramonti, G. (2008): “Reformas de la forma escolar: heterogeneidades y persistencias” en Revista Propuesta Educativa, FLACSO Argentina, N° 29, Año 17, junio 2008, Buenos Aires.