



**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación**

**Carrera: Todas**

**Unidad curricular: Proyecto Tutorías entre Pares 2017**

**Área Temática: Actividades integradas, actividades integrales según carrera**

**Semestre: PAR (5 meses 25/9- 1/11 2017 y 2/18-4/18)**

	<b>Cargo</b>	<b>Nombre</b>	<b>Departamento/Sección</b>
<b>Responsable del curso</b>	Prof. Adj	Gabriela Esteva	UAE
	Prof. Asist.	Mercedes Couchet	Progresia
<b>Encargado del curso</b>	Prof. Adj	Gabriela Esteva	UAE
	Prof. Asist.	Mercedes Couchet	Progresia
<b>Otros participantes del curso</b>	Prof. Adj.	Eugenia Villarmarzo	Unidad de Extensión

**El total de Créditos corresponde a:**

<b>Carga horaria presencial</b>	<b>6 hs teóricas, 32 prácticas horas</b>
<b>Trabajos domiciliarios</b>	<b>NO</b>
<b>Plataforma EVA</b>	<b>NO</b>
<b>Trabajos de campo</b>	<b>NO</b>
<b>Monografía</b>	<b>NO</b>
<b>Otros (describir)</b>	<p>- Del 25/9 al 13/10 2017.  <b>Curso de formación y elaboración del proyecto</b> de los tutores pares para el trabajo con los estudiantes de la generación 2017 y participantes del curso IVA (<b>6 hs teóricas y 4 hs prácticas</b>).</p> <p><b>Octubre:</b> Participación en ExpoEduca</p> <p>- <b>Febrero 2018:</b></p> <p>- Atención mesa inscripciones (<b>3 horas prácticas</b>)</p> <p>- Preparación de la Bienvenida generación 2017 (<b>2 horas prácticas</b>)</p> <p>-<b>Marzo 2018:</b></p>

	- Auto-Presentación del equipo y su proyecto en el curso de Integración a la Vida Académica (IVA) - Bienvenida a la Generación 2018 Apoyo a estudiantes de Generación de Ingreso ( <b>5 horas prácticas</b> ) - Abril de 2018 Atención del Espacio de Tutores. ( <b>5 Horas</b> ) - Participación Tocó Venir ( <b>3 horas</b> ) Coordinaciones con equipo docente: 3 reuniones de 2 horas cada una -Fines de abril Elaboración del informe de actividades ( <b>7 horas prácticas estimadas</b> )
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>4</b>

<b>Asistencia</b>	<b>Obligatoria</b>
-------------------	--------------------

<b>Permite exoneración</b>	<b>SI</b>
----------------------------	-----------

<b>Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios</b>	<b>NO</b>	<b>Cupos, servicios y condiciones:NO CORRESPONDE</b>
---	-----------	--

**Forma de evaluación (describa):** Participación en al menos el 75% de las actividades programadas y dos parciales (redacción de un artículo para su publicación)

**Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):**

- Estudiantes avanzados de todas las carreras que tenga al menos 90 créditos
  - Interesados en interactuar con estudiantes ingresantes y generar actividades de diverso tipo que favorezcan el aprendizaje y la integración a la facultad.
  - Dispuesto a formarse, conformar un equipo con estudiantes de otras licenciaturas y tecnicaturas y trabajar en equipo con un proyecto común
  - Interesados en participar en todos aquellos eventos de promoción de la oferta educativa de la facultad y orientación en las carreras de la facultad: a modo de ejemplo ExpoEduca, Universidad Abierta, La Previa Tocó Venir, Bienvenida a la generación, etc

## Objetivos de formación:

### ● **Crear un equipo de estudiantes solidario abocado a trabajar en pos de la integración social y académica de los estudiantes ingresantes.**

- Promover el trabajo interdisciplinar e intergeneracional.
- Respalda las trayectorias educativas tanto de los estudiantes tutores como de los tutorados.
- Fortalecer la identidad como estudiante de FHCE
- Contribuir a la divulgación del papel de las Humanidades a través de actividades en el medio

## Contenidos:

Para favorecer la comprensión crítica del rol del tutor, las docentes trabajarán los problemas del contexto educativo universitario poniendo especial énfasis en los relativos al abandono o rezago al inicio de la carrera y sus múltiples causas. En este sentido, se abordarán algunas de las acciones que la Udelar ha puesto en marcha en el marco de la Segunda Reforma Universitaria. En este marco se introducirán a los estudiantes en la comprensión crítica de tres conceptos clave: características de la tutoría entre pares (TEP) y su tipología, el rol del tutor y la noción de comunicación desde una perspectiva multidimensional.

## **Bibliografía básica:** (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

### **Universidad de la República, Memoria del Rectorado 2006-2014 (2014)**

### ***Trabajando por una segunda reforma: la universidad para el desarrollo.***

### **Ediciones Universitarias. Montevideo**

Udelar, Comisión Sectorial del Enseñanza, (2005) *El estudiante universitario: una aproximación al perfil de ingreso*, Grupo de Trabajo Formación Docente,

----- (2011) [Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria](#) Grupo de Trabajo Formación Docente,

----- (2008) [Tutorías universitarias en la formación de grado](#). Grupo de Trabajo Formación Docente,

CSE, PROGRESA (2012) : *Tutorías entre pares. La experiencia de la Universidad de la República*. Taller Gráfico. Montevideo .

Universidad de la República, Rectorado (2010): “Camino a la Renovación de la Enseñanza”. En: *Hacia la Reforma Universitaria* n° 11, Rectorado, Montevideo, UdelaR.

**Año 2017**