



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación

Unidad curricular: Enseñanza y aprendizaje I

Área Temática: Enseñanza y aprendizaje

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Adjunto	Eloisa Bordoli	Enseñanza y Aprendizaje
Encargados del curso (turnos matutino y nocturno)	Ayudante	Joaquín Venturini	Enseñanza y Aprendizaje
	Asistente	Cecilia Blezio	Enseñanza y Aprendizaje
Otros participantes del curso			

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	64 horas
Trabajos domiciliarios	NO
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	NO
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
-------------------	--------------

Permite exoneración	SI
----------------------------	-----------

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10 cupos, todos los servicios
---	-----------	--

Forma de evaluación (describa): Se realizarán dos parciales que consistirán en la producción de artículos académicos en donde se trabajarán problemáticas teóricas en relación a los contenidos y objetivos planteados para el curso.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde): Es recomendable que el estudiante haya cursado Teoría de la Enseñanza I y Teoría de la Enseñanza II.

Objetivos:

1. Introducir al estudiante en las principales líneas de reflexión teórica de las teorías del aprendizaje psicológicas del s. XX, con énfasis en autores concepciones clásicas de la psicología evolutiva que han tenido gran incidencia en el campo de la educación. Se verán las condiciones epistémicas de la psicología estructuralista “científica” del siglo XIX y el giro procesualista de la psicología funcionalista. El dinamismo empírico holístico deriva en el conductismo y la psicología gestáltica, donde el concepto de aprendizaje es aglutinador de los procesos empíricos de adquisición-adaptación. Se abordará también la corriente cognitivista y la psicología evolutiva.
2. Introducir al estudiante en la teoría psicoanalítica como abordaje crítico y/o complementario de las hipótesis psicologistas desde otra teoría del psiquismo, teoría que bordea las nociones empiristas, positivistas y desarrollistas de la psicología aunque subvirtiendo estas nociones, abriéndose a una perspectiva más dialéctica del sujeto y la cultura. Mientras que el psicologismo siempre postula un desarrollo del individuo que tiende hacia el equilibrio homeostático, el psicoanálisis da cuenta de un sujeto escindido y conflictuado entre lo consciente y la inconsciente, lo actual y lo pasado, lo recordado y lo repetido, lo real y lo imaginario.
3. Introducir al estudiante en las principales perspectivas críticas contemporáneas del psicologismo, orientadas especialmente por la epistemología y el análisis del discurso francés, así como por reflexiones actuales revisionistas de la psicología. Se destacan las perspectivas abiertas por Michel Foucault. La psicología ocupa un lugar preponderante en las ciencias humanas surgidas en el s. XIX como proyección de los bioconocimientos en el saber sobre el hombre. La psicología muestra siempre las múltiples contradicciones de la pretensión de fundación de un conocimiento natural y positivo sobre el hombre, por lo que termina suprimiendo lo que es propio del hombre. El psicoanálisis ocupa un lugar especial en la arqueología de las ciencias humanas, ya que se lo concibe como “contraciencia del hombre” que reencuentra una negatividad de lo humano (ya anunciada en las filosofías de Shopenhauer y Nietzsche) no absorbible en conocimientos positivos.

Contenidos:

Durante la primera mitad del siglo XX, culminando la herencia de consolidación del campo psi al interior de las “ciencias humanas”, la psicología se constituyó en el campo empírico y disciplinario bisagra entre la concepción moderna (cartesiana) del sujeto y la base naturalista y positivista de la mente. El conductismo, el cognitivismo, la psicología genética, el gestaltismo y otras corrientes se enmarcan en el movimiento de esta consolidación discursiva. Muchas veces, entre psicología y pedagogía se estableció una relación unidireccional de tipo conocimiento fundamental → aplicación técnica en procesos educativos, bajo el entendido de que entre ambos campos disciplinarios existe una relación de género próximo. Asistimos al nacimiento de la psicopedagogía, un campo fértil en indagación teórica y en resolución de problemas prácticos, de gran importancia en las interrelaciones entre el ámbito de la educación y el ámbito de la salud. Desde el punto de vista de las mutaciones discursivas en la enseñanza y la educación, la tendencia a la disolución de la noción de la enseñanza en el “aprendizaje” y la “educación” alcanzó su máximo grado (punto de saturación) en este período. La didáctica (referente a la enseñanza) pasó a ser concebida como un mero complemento de intervención práctica en los complejos procesos de aprendizaje de carácter individual, o bien endógenos y relativamente espontáneos (teorizados y atendidos por la psicopedagogía). Ahora bien, desde la década del 80 y el 90, la pedagogía y la didáctica se han ido desenmarcando del predominio del psicologismo anterior. Estas disciplinas se abrieron a la reflexión interdisciplinaria, en algunos casos con predominio de otras “ciencias sociales”, como sociología, ciencias políticas, antropología cultural, informática y tecnologías educativas, entre otras. El caso de las consecuencias del psicoanálisis para la reflexión pedagógica merece especial atención dado que la teoría psicoanalítica ofrece el “reverso del aprendizaje”, al decir de S. Paín, es decir, una teoría de los procesos de aprendizaje que implica al des-aprendizaje, al desorden anímico y subjetivo, al inconsciente como estructura que se resiste a un teorización sistémica y positiva. Recordemos que Michel Foucault, quien caracterizó a la psicología como una de las ciencias humanas paradigmáticas nacidas en el s.XIX,

vio en el psicoanálisis, junto a la etnología, una “contraciencia humana” en tanto la teoría de Freud avanza de frente hacia lo “impensado” del hombre, mientras que las ciencias humanas le habrían dado constantemente la espalda. Desde esta perspectiva crítica, interesa rever los postulados principales de las teorías psicológicas del aprendizaje para contrastarlas con sus propias fronteras y bordear sus limitaciones, así como ofrecer una perspectiva crítica que permita tomar distancia de tales postulados.

Bibliografía básica:

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

Braunstein, N. (1975). *Psicología, ideología, ciencia*. Buenos Aires: Siglo XXI, 1982.

Foucault, M. (2000 [1997]). *Defender la sociedad*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M (1994). La psicología de 1850 a 1950. en D.Huisman y A.Weber, *Histoire de la philosophie européenne*, t.II, Paris, Librairie Fischbacher, 1957. Reproducido en M.Foucault, *Dits et écrits*, Paris, Gallimard, t.I, pp.120-137. Traducción: Hernán Scholten.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras completas. Volumen VII*. Buenos Aires: Amorrortu, 1992

Freud, S. (1923). El yo y el ello. En S. Freud, *Obras completas. Volumen 19*. Buenos Aires: Amorrortu, 1992.

Pain, S. *Estructuras inconscientes del pensamiento. La función de la ignorancia*. Buenos Aires: Nueva Vision, 1985.

Piaget, J. (1947) *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psiqué,1964.

Piaget, J. (1964) *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.

Skinner, B. F. (1974) *Sobre el conductismo*. Buenos Aires: Planeta,1994.

Vigotsky, L. “Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores (1931)”. En Vigotsky, L. (1983) *Obras escogidas, Tomo III*, Madrid: Visor, pp. 11-339.

Año 2018