



Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Carrera: Educación

Unidad curricular: Perspectivas pedagógicas contemporáneas

Área Temática: Área de formación específica y profundización metodológica «Pedagogía, política y sociedad»

Semestre: Par

	Cargo	Nombre	Departamento/Sección
Responsable del curso	Prof. Agreg	Pablo Martinis	Pedagogía, Política y Sociedad
Encargado del curso	Prof. Agreg	Pablo Martinis	Pedagogía, Política y Sociedad
Otros participantes del curso	Asistente	Marcelo Morales	Pedagogía, Política y Sociedad

El total de Créditos corresponde a:

Carga horaria presencial	60 horas
Trabajos domiciliarios	SI
Plataforma EVA	SI
Trabajos de campo	NO
Monografía	
Otros (describir)	
TOTAL DE CRÉDITOS	8

Asistencia	Libre
------------	-------

Permite exoneración	SI
---------------------	----

Unidad curricular ofertada como electiva para otros servicios universitarios	SI	Cupos, servicios y condiciones: 10
--	----	------------------------------------

Forma de evaluación (describa): 2 pruebas parciales.

Conocimientos previos requeridos/recomendables (si corresponde):

Objetivos:

- 1.- Introducir a los estudiantes en algunas de las reflexiones actuales en el campo pedagógico.
- 2.- Abordar diversas perspectivas en torno a la conceptualización de práctica educativa y de sujeto de la educación que aporten a la construcción de modelos de análisis.
- 3.- Ubicar estos desarrollos en debates educativos en el Uruguay actual.

Contenidos:

1.- Práctica educativa | relación educativa.

- Práctica educativa. Conceptualización de Paulo Freire.
- Triángulo pedagógico y modelo para la educación social. Los aportes de Violeta Núñez y José García Molina.
- Agente y sujeto de la educación y contenidos. Marco institucional. Metodologías para el trabajo educativo.
- Complementariedades de los planteos de Freire, García Molina y Núñez. Una lógica de posiciones.
- Contenidos y finalidades. El sentido de la práctica educativa.

2.- Sujetos de/en la educación.

2.1 Sujeto, aprendizaje y educación.

- Sujeto educable. La perspectiva de la educabilidad en la obra de Phillippe Meirieu.
- Sujeto e igualdad. El debate en torno a igualdad de oportunidades e igualdad de posiciones desde los aportes de François Dubet.
- La igualdad de las inteligencias de Ranciére: la perspectiva de Graciela Frigerio.

2.2 Construcción del sujeto en educación.

- Discurso y sujeto. La construcción discursiva del sujeto de la educación desde la perspectiva del Análisis Político del Discurso. Los aportes de Rosa Nidia Buenfil.
- Sujeto en la educación: la perspectiva de Alejandro Cerletti. La Tensión autonomía – heteronomía desde los aportes de Joan Mélich.

3.- Algunos debates pedagógicos en el Uruguay actual.

- Práctica educativa, sujetos y territorios socioeducativos.
- Educación extraescolar: aportes y tensiones.
- Políticas educativas: entre la universalidad y los programas educativos especiales.

Bibliografía básica: (incluir únicamente diez entradas)

El resto de la bibliografía se indicará en clase.

1	Arendt, H. (1996) Entre el pasado y el futuro, Península, Barcelona.
.	
2	Buenfil, R. (1991). Análisis de discurso y educación, DIE – CINVESTAV, México.
.	
3	Cerletti, A. (2008), Repetición, novedad y sujeto en la educación, Del Estante, Buenos Aires.
.	
4	Dubet, F. (2011), Repensar la justicia social, Siglo XXI, Buenos Aires.
.	
5	Freire, P. (1993). Política y educación, Siglo XXI, Madrid.
.	
6	Frigerio, Graciela (2005). Las inteligencias son iguales, CREFAL, México.
.	
7	García Molina, J. (2003), Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social, GEDISA, Barcelona.
.	
8	Grimberg, Silvia (2015). El gobierno de sí recargado: educación, pedagogía y gubernamentalidad en las sociedades de gerenciamiento. En: Textura, v. 17, n 34, mayo – agosto 2015.
.	
9	Núñez, V. (1999), Cartas para navegar en el nuevo milenio, Santillana, Buenos Aires.
.	
1	Ranciere, J. (2003), El maestro Ignorante, Laertes, Barcelona.
0	
.	